

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 3(28) – 2015

Редакционный совет

Председатель – доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники **Артамонов Владимир Сергеевич**, статс-секретарь – заместитель министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, действительный Государственный советник Российской Федерации I класса, почетный президент Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – доктор политических наук, кандидат исторических наук Мусиенко Тамара Викторовна, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации полковник внутренней службы **Луговой Александр Александрович**, начальник кафедры философии и социальных наук, руководитель учебно-научного комплекса – 4 «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические проекты при ЧС».

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Баскин Юрий Григорьевич**, заместитель начальника университета по учебной работе;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, почетный работник высшей школы Российской Федерации, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации полковник внутренней службы **Грешных Антонина Адольфовна**, начальник факультета подготовки кадров высшей квалификации, профессор кафедры теории и истории государства и права;

кандидат педагогических наук, доцент **Давыдова Любовь Евгеньевна**, проректор университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Винокурова Надежда Георгиевна**, профессор кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор **Аганов Сергей Самуилович**, заведующий кафедрой физической подготовки, заслуженный работник физической культуры;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры психологии и педагогики;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

кандидат педагогических наук капитан внутренней службы **Балабанов Марк Александрович**, ответственный секретарь редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – подполковник внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – капитан внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат педагогических наук, доцент полковник внутренней службы **Юнцова Ольга Семеновна**, начальник кафедры надзорной деятельности;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, проректор по учебной работе института безопасности жизнедеятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Парышев Юрий Васильевич**, начальник института развития;

доктор педагогических наук, профессор **Солнцев Владимир Олегович**, профессор кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов;

доктор психологических наук, доцент полковник внутренней службы **Шленков Алексей Владимирович**, начальник кафедры психологии и педагогики;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

кандидат медицинских наук, доцент полковник внутренней службы **Церфус Диана Николаевна**, начальник кафедры психологии риска экстремальных и кризисных ситуаций;

кандидат педагогических наук, доцент **Щаблов Николай Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Выходец Р.С. Теоретико-методологическая связь геополитики с глобалистской парадигмой теории международных отношений	5
Шляпников В.В. Некоторые аспекты участия России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве	9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Шленков А.В., Киселева А.О. Организация и основные задачи Государственной инспекции по маломерным судам	16
Церфус Д.Н., Винокурова Н.Г. Специфика организации экстренной психологической помощи в Израиле при кризисных ситуациях	21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Юнцова О.С., Канаев Ю.Ю. Проблемное обучение – как инструмент проведения деловых игр по дисциплине «Государственный пожарный надзор»	25
Полынько С.В., Маркова Т.С. Особенности организации и методическое обеспечение занятий с курсантами на огневом тренажерном комплексе	31
Церфус Д.Н., Ульяновский А.А. Инновационно-образовательные технологии и их реализация в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России	36
Баранова Я.А., Бельшина Ю.Н. Теоретические и методические основы управления подготовкой судебных экспертов в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России	41
Косенко Д.В., Решетов А.П., Ключ В.В. Методика использования компьютерных технологий при подготовке руководителей тушения пожара на примере «EMERGENCY» .	45
Казакова Н.Р., Ивахнюк Г.К. Основные направления реализаций мультимедиа технологий при изучении дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов»	53
Черных А.К., Козлова И.В. Дидактические возможности применения различных методов лекционных занятий по дисциплине «Организация вещевого обеспечения»	60
Муталиева Л.С., Кардонская И.В. Возможности дистанционного обучения при подготовке специалистов в области государственных закупок	63
Крылов Д.А., Медведева Л.В. Разработка методики практико-ориентированного обучения дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»	66
Ефимова А.Б., Горшкова Е.Е. Курсовая работа как средство формирования основ исследовательской деятельности курсантов высших военных образовательных организаций	74

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Суслина И.А. Судьба римского права после падения Великой Римской империи ...	77
Сведения об авторах	81
Информационная справка	83
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	91

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается ↓

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail: redakziaotdel@yandex.ru.
Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2015

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ГЕОПОЛИТИКИ С ГЛОБАЛИСТСКОЙ ПАРАДИГМОЙ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Р.С. Выходец, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены основные школы и направления в рамках глобалистской парадигмы теории международных отношений. Выявлена теоретическая и концептуальная связь глобалистской парадигмы и глобальной геополитики в анализе и осмыслении актуальных проблем мирового развития и международных отношений.

Ключевые слова: международные отношения, глобалистика, глобальные исследования, геополитика

THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL RELATIONSHIP OF GEOPOLITICS WITH THE GLOBALIST PARADIGM OF INTERNATIONAL RELATIONS THEORY

R.S. Vihodets. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Describes the main schools and trends within globalistas paradigm of international relations theory. The theoretical and conceptual connection of globalistas paradigm and global geopolitics in the analysis and understanding of topical issues of global development and international relations.

Keywords: international relations, global study, geopolitics

Глобалистская парадигма в теории международных отношений возникла в ответ на неспособность реализма и либерализма дать целостное объяснение новейшим тенденциям в мировой политике, а также потребностью осмысления феномена глобализации.

Термин «глобализм» в качестве характеристики особого направления исследований в рамках теории международных отношений в 1980-хх гг. предложил Дж. Розенау. Он создал собственную классификацию теорий международных отношений, где в качестве критерия выступали единицы анализа, которые различные парадигмы считали ключевыми. Исследования, выдвигающие суверенное государство как главный субъект международных отношений, в типологии Розенау получили название «государство-центричной» теории. Сторонники придания статуса полноценных акторов мировой политики международным организациям и негосударственным образованиям были объединены под названием «мультицентристы» или «плюралисты». Однако значительная часть исследователей-международников, чьи научные интересы были сосредоточены на осмыслении процессов глобализации и глобальных проблем, не подходили ни к одному из названных типов. Поэтому Розенау назвал их «глобало-центристами» или «глобалистами» [1].

В настоящее время в рамках глобалистики (Global Study) термин «глобализм» приобрел огромную популярность и стал применяться для обозначения специфического идеологического и шире – цивилизационного содержания глобализационных процессов. Поэтому использование его для обозначения исключительно особого вида исследований в рамках теории международных отношений означало бы искусственное сужение смыслового содержания данного термина. Поэтому, чтобы не вносить понятийную путаницу,

отдельную парадигму в теории международных отношений будем называть «глобалистской», а исследователей, работающих в рамках данной парадигмы, вслед за Розенау – «глобалистами».

Следует подчеркнуть, что с момента своего появления в конце 1960-х – начале 1970-х гг. глобальная проблематика выходила далеко за рамки политической науки. Выдвинувшиеся на первый план и резко усилившиеся во второй половине XX в. процессы глобализации, а также возросшая в этой связи взаимозависимость различных стран и народов обусловили потребность в качественно новом уровне осмысления данной темы.

Глобальная геополитика (современный этап развития геополитической науки) и глобалистская парадигма теории международных отношений являются частью массивного научного пласта глобальных исследований, объединяющего различные науки и научные направления в многоаспектном осмыслении феномена глобализации и глобальных проблем. Поэтому провести между ними четкую теоретико-методологическую грань достаточно сложно. Многих авторов и их концепции считают «своими» как исследователи, идентифицирующие себя с геополитической наукой, так и международники. Так, например, теория центра-периферии, неомарксистские концепции, миро-системный анализ И. Валлерстайна, геоэкономическая концепция Ж. Аттали считаются классическими как в глобальной геополитике, так и в глобалистской парадигме теории международных отношений. Однако, несмотря на свое близкое родство, между этими двумя научными направлениями существуют различия. Если глобалистская парадигма в значительной степени опирается на экономический подход, выявление специфики мировой капиталистической системы, глобального разделения труда, то глобальная геополитика ведет поиск основных детерминант международных отношений в естественно-научных и цивилизационных основаниях мирового развития.

Многие концепции и теории, развиваемые в рамках глобалистской парадигмы и получившие мировую известность, выдвигают на первый план вопросы, во-первых, зависимости поведения государственных и негосударственных акторов мировых процессов от имеющейся структуры международной системы и ее внутренних законов, и, во-вторых, выявление и описание законов функционирования международной системы осуществляется на основе анализа мировых экономических процессов и глобального разделения труда. Так теория «центр-периферия», возникновение которой связано с именем американско-германского экономиста и социолога Андре Г. Франка, попытавшего на примере Бразилии и Чили продемонстрировать, как работает механизм неокOLONIALной эксплуатации. Он отмечал, что между развитыми и развивающимися странами существует «цепь эксплуатации, которая связывает центр с периферией» [2].

Сторонники теории «центр-периферия» обращали внимание не только на внешние по отношению к государствам инструменты эксплуатации, но и на внутренние факторы, способствующие формированию этого механизма. К ним относятся исторически сложившиеся особенности общественной жизни в странах «третьего мира»: роль государства во внутренних процессах, социальная структура общества, характер земельных отношений, особенности социокультурных моделей и т.д. Изначально эти факторы и их сочетания использовались для объяснения зависимого положения страны от внешних сил. Однако в 1980-х гг. новая волна исследований «центра-периферии», по сути, приняла позицию теории модернизации, местные социокультурные особенности стали фигурировать в контексте изучения источников помех успешному внедрению инноваций и быстрому социально-экономическому развитию стран «третьего мира».

Вторая волна теории «центр-периферия» указывала на сильное преувеличение бедствий развивающихся стран и недооценки возможностей для их динамичного развития. Экономике многих периферийных стран смогли модернизироваться и успешно интегрироваться в мировое хозяйство. Новое поколение исследователей не рассматривали государство как орудие в руках компрадорской буржуазии, а сделали акцент на его прогрессивной роли в осуществлении социально-экономических и политических реформ,

направленных на эффективное развитие и укрепление национальной независимости. Именно этот взгляд на мировую систему стал предтечей одной из наиболее известных глобалистских теорий – мир-системного анализа.

Основоположником мир-системного анализа является Иммануил Валлерстайн. Суть его рассуждений, представленных в статье «Глобализация или век перехода? Один долгосрочный взгляд на траекторию мир-системы» может быть трактована следующим образом: капиталистическая система представляет собой первую историческую форму глобального мироустройства, которая, в свою очередь, развивается во взаимодействии трех регионов: высокоразвитого ядра, нищей периферии и буферной полупериферии. В процессе взаимодействия этих регионов происходят периодические кризисы, последний из которых приходится на конец XX в. Поэтому преодоление такого недостатка капиталистического мироустройства возможно в рамках новой глобальной системы [3].

В качестве основной единицы анализа Валлерстайн рассматривает «мировую систему» как целостное единство трех сфер человеческой деятельности: экономической, политической и социокультурной, тесное переплетение которых обеспечивает развитие единого социального организма [4]. При этом в качестве мир-системы Валлерстайн рассматривает лишь систему капитализма, способную к экспансии в силу большей конкурентоспособности по сравнению с иными экономическими системами.

Последователи Валлерстайна попытались усовершенствовать мир-системный анализ путем дополнения экономических факторов, которые являлись ядром теории Валлерстайна, военно-политическими. Кристофер Чейз-Данн в своих работах утверждал, что капитализм, стремясь к упрочению своего могущества, использует не только механизмы экономической эксплуатации, но и военно-политические инструменты [5]. Норвежский исследователь Йоган Гальтунг охарактеризовал капитализм как «структурное отношение господства», проявляющееся в политическом, экономическом, военном, культурном и коммуникативном измерениях. Наибольшие угрозы безопасности в мир-системе продуцируются отношениями между странами, находящимися на границе центра и периферии. При этом наиболее динамично дисбаланс в развитии увеличивается между слабейшими странами ядра и периферии, что ведет к усилению поляризации мира [6].

Однако, несмотря на все усовершенствования, нововведения и дополнения мир-системный анализ пока что не смог дать ответ на вопрос о том, что придет на смену мировой капиталистической системы в глобализирующемся мире, и, в принципе, существует ли историческая альтернатива капитализму. Тем более, не решается вопрос о глобальном устройстве, относящемся к периферии и буферной зоне, население которых составляет 5/6 населения земного шара.

Свой вариант ответа на эти вопросы был предложен в рамках реформированной теории, которая в конце XIX – начале XX вв. уже на них отвечала, и, более того, ответ нашел своих практических воплощений. Этой теорией является марксизм и его более поздняя серьезно трансформированная версия – неомарксизм. Неомарксизм представляет собой достаточно разнородное и противоречивое научное течение. Однако при всем разнообразии неомарксистских школ их объединяет конструирование своих теоретических моделей на идеи марксизма и той проблематики, которая стоит в центре научных исследований.

Неомарксисты, как и другие глобалистские теории, в качестве основных единиц политического анализа рассматривают различные социальные группы, объединенные по демографическим и социокультурным признакам. Они утверждают, что традиционные марксистские категории, такие как классы и государства устарели и более не годятся для анализа современной политики. Неомарксисты настаивают на том, что национальное государство в условиях глобализации мировой экономики больше не может быть жизнеспособной экономической единицей. Для современного капитализма характерны гибкие децентрализованные формы организации труда, с преобладанием высоких технологий, распадом крупных производств на более мелкие и усилением роли транснациональных корпораций (ТНК). Это ведет к существенным изменениям в глобальной

системе разделения труда, господству потребительской культуры, нацеленной на удовлетворение потребностей отдельных социальных групп, а не классов в целом [7–9].

Важнейшей отличительной особенностью неомарксизма является смещение акцентов в теоретических дискуссиях о государстве с диалектики базиса и надстройки в сторону дискурса, под которым понимаются не реальные социально-политические и экономические отношения, а их артикуляция в речи и текстах [10]. Государство предстает как некая совокупность ключевых вопросов и тем, вокруг которых происходит дискурсивная деятельность. В этом смысле неомарксизм следует рассматривать как своего рода переходное звено в теории международных отношений между позитивистскими и постпозитивистскими теориями, от объективной к дискурсивной теории.

В целом для глобалистской парадигмы характерны следующие отличительные особенности, которые частично пересекаются с основными теоретико-методологическими принципами глобальной геополитики.

Первое. Глобалисты в основном придерживаются позитивистских установок и полагают, что развитием человечества управляют постигаемые универсальные законы. Попытки их игнорирования приводят к негативным последствиям в жизни отдельных людей, государств и всего человечества. Современная геополитическая наука также в целом придерживается детерминистских позиций, однако базовый методологический принцип геополитики – цивилизационный подход – в условиях глобализации мировых процессов диктует объективную необходимость обращаться к дискурсивным вопросам при анализе международных отношений.

Второе. Глобалистская парадигма и современная геополитика рассматривают глобализацию как объективный процесс и закономерный этап в развитии человеческой цивилизации. Поэтому нет никакого смысла в стремлении ей противостоять или обернуть вспять. Напротив, наука должна помочь понять и утвердить ее положительные и устранить негативные для человека и общества последствия.

Третье. В вопросе определения ключевых единиц анализа международных отношений глобалисты указывают, что государства, международные, коммерческие и неправительственные организации вторичны и находятся в функциональной зависимости от экономических классов, религиозных и этнических общностей и т.д. В цивилизационной и глобальной геополитики в качестве интегрального термина используется понятие «локальная цивилизация» или «геоцивилизация». Именно они определяют вторичные акторы, которые действуют в качестве непосредственных субъектов международных отношений. Поэтому и глобалисты, и представители геополитической традиции настаивают на изучении, в первую очередь, поведения и мотивов первичных акторов, фактически формирующих все многообразие мировой политики. Кроме того, на действия вторичных акторов, государств, международных организаций, ТНК и т.д. оказывает влияние существующая в тот или иной исторический момент система международных отношений с присущей ей структурой и своей внутренней логикой развития.

Четвертое. Глобалистские концепции и модели глобальной геополитики в большинстве своем позитивно-футурологичны. В них присутствует философское убеждение, что существует способ гармонизировать национальные государственные интересы с интересами и потребностями человечества в целом. Кроме того, предпринимаются теоретические попытки разработать такой глобальный социальный порядок, который был бы, во-первых, объективно справедлив по отношению ко всем людям вне зависимости от веры и цвета кожи, и, во-вторых, в нем каждый был бы удовлетворен своим местом, ролью и благами, получаемыми от глобализации. Глобалисты предлагают идти по пути создания не мирового правительства, а мирового гражданского общества, в котором было бы проще наладить контроль за деятельностью транснациональных структур управления, претендующих, по сути, на роль власти в глобальном протогосударстве. В противном случае глобальные компрадорские элиты будут направлять развитие глобализации не по пути удовлетворения потребностей человечества, а в своих

узкокорпоративных целях. В данном аспекте геополитическое видение будущего мира серьезно отличается от моделей глобалистской парадигмы. Основной акцент делается на полицентричности будущего мироустройства, которое должно строиться не только на межгосударственном блоковом равновесии, но и включать в себя вопросы экономических зон, культурной истории и больших геополитических пространств.

Пятое. Глобалисты и современные геополитики большое значение придают ретроспективному изучению международных отношений, так как, только опираясь на историю можно понять логику универсальных законов, управляющую развитием мировой системы и, следовательно, более точно описать ее современный этап и дать прогноз на будущее.

Шестое. Как уже отмечалось, глобалисты уделяют повышенное внимание роли экономических факторов в формировании мировой политики. Они, по сути, стоят на классических марксистских позициях, в соответствии с которыми экономика определяет политику. В этом смысле одной из основных задач исследователя международных отношений является выявление ключевых экономических тенденций, которые будут определять все дальнейшее развитие мировой системы. В теоретических построениях глобальной геополитики такого явного акцента на экономике не существует, доминирует тенденция к изучению системы детерминант международных отношений, включающей помимо экономических социокультурные и естественно-научные факторы.

Литература

1. Rosenau J.N. Order and Disorder in the Study of World Politics // Ray Mghroori and Bennet Ramberg (eds.). Globalism versus Realism: International Relations, Third Debate. Boulder, Co.: Westview Press, 1982. P. 1–7.
2. Frank A.G. Capitalism and Underdevelopment in Latin America. New York: Monthly Review Press, 1969.
3. Wallerstein I. Globalization or the age of transition? Along term view of the trajectory of the world system // International Sociology. Vol. 15. 2000. № 3.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение / пер. Н. Тюкиной. М.: Изд. дом «Территория будущего», 2006.
5. Chase-Dunn C. Interstate System and Capitalist World-Economy: One Logic or Two? W. Ladd Hollist and James N. Rosenau (eds.). World System Structure: Continuity and Change. Beverly Hills, CA: Sage Publications, 1981. P. 31.
6. Galtung J. A Structural Theory of Imperialism / Journal of Peace Research. № 2. 1971. P. 81–98.
7. Sivandan A. New circuits of imperialism // Race and Class. Vol. 30. № 4 (April – June 1989). P. 1–19.
8. Hall S. Brave new world // Socialist Review. Vol. 21. № 1. 1991. P. 58–60.
9. Mestrovich S.G. The Balkanization of the West: the confluence of postmodernism and postcommunism. Londo and New York: Routledge, 1994. P. 158–165.
10. Wood E.M. The retreat from class. London: Verso, 1986. P. 18–19.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ РОССИИ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены политические, экономические, военные аспекты участия Российской Федерации в интеграционных проектах на постсоветском пространстве, а также сотрудничество с постсоветскими странами в рамках различных межгосударственных объединений.

Ключевые слова: Концепция внешней политики Российской Федерации, Содружество Независимых Государств, Евразийский экономический союз, Организация Договора о коллективной безопасности.

SOME ASPECTS OF RUSSIA'S PARTICIPATION IN THE INTEGRATION PROCESSES IN THE POST-SOVIET SPACE

V.V. Shlyapnikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article considers the political, economic and military aspects of Russia's participation in integration projects in the post-Soviet space, as well as cooperation with post-Soviet countries in the various intergovernmental associations.

Keywords: Foreign policy concept of the Russian Federation, Commonwealth of Independent States, Eurasian economic union, Collective Security treaty organization

После распада СССР прекратили функционировать экономические и военно-политические объединения, инициированные Советским Союзом. В постсоветский период Россия с разной степенью успешности пытается реализовывать свои интеграционные проекты.

Приоритеты участия России в интеграционных проектах, в том числе и на постсоветском пространстве, обозначены в Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной президентом В.В. Путиным 12 февраля 2013 г. Исходя из Концепции, сотрудничество с постсоветскими странами является важнейшим направлением внешней политики России.

Прежде всего, в Концепции определяется, что «приоритетными направлениями российской внешней политики являются развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами-участниками СНГ» [1].

Несмотря на декларируемую приоритетность, Содружество Независимых Государств с самого начала являлось весьма аморфным образованием. Каждое государство в рамках СНГ проводит собственную политику, которая зависит от тех или иных обстоятельств, сложившихся в данный момент на политико-экономическом поле, и может менять свою позицию, как только возникает такая потребность.

Как отмечают в своем докладе эксперты Совета по внешней и оборонной политике, СНГ создавалось для «цивилизованного развода» стран, образовавшихся на постсоветском пространстве, и объединения потенциальных союзников России в новой геополитической ситуации [2]. Эта же мысль подчеркивается и в докладе, подготовленном Исполнительным комитетом СНГ к юбилею Организации в 2011 г.: «За 20 лет Содружество Независимых Государств подтвердило свою важную историческую роль в мировых и региональных политических и экономических процессах. Образованное в конце 1991 г. на волне глобальных геополитических перемен, Содружество содействовало решению сложнейших проблем, связанных с распадом СССР, способствовало становлению суверенных независимых государств, сохранению и дальнейшему развитию исторически сложившихся связей на постсоветском пространстве» [3].

СНГ как организация достаточно успешно справилась с «разводом», однако мало что сделала для объединения государств в реальное Содружество. Политические инструменты, используемые Россией для сплочения СНГ, в большинстве случаев оказались неэффективны. На сегодняшний день Содружество поддерживает, в первую очередь, экономические связи. Как отметил председатель Исполнительного комитета – исполнительный секретарь СНГ С.Н. Лебедев накануне минского саммита Организации в октябре 2013 г.: «... перспективы развития и укрепления межгосударственного сотрудничества в Содруестве во многом зависят от эффективности функционирования зоны свободной торговли», договор о создании которой был подписан 18 октября 2011 г. в Санкт-Петербурге [4].

Кроме того, как справедливо отмечает доктор исторических наук, профессор кафедры политологии и политической философии Дипломатической академии МИД России М.А. Неймарк, последние события в Украине и некоторые другие процессы неизбежно приведут к пересмотру положений Концепции внешней политики Российской Федерации, касающихся сотрудничества со странами СНГ: «В свете образования Евразийского экономического союза (ЕАЭС) следовало бы более реалистично оценивать нынешнюю сложную проблематику интеграционного взаимопритяжения и подспудной напряженности в отношениях тех или иных стран на пространстве СНГ. Не говоря уже о последствиях подписания Грузией, Молдовой и Украиной Соглашения об ассоциации с ЕС. В связи с кризисом в Украине, изменением политики ее новых властей, их отказа от внеблокового статуса страны неизбежен вопрос о пересмотре оценочного положения Концепции-2013 об Украине как приоритетного партнера в СНГ, что предписывало содействовать ее подключению к углубленным интеграционным процессам на этом пространстве. В нынешнем формате межгосударственных отношений Украины и России это положение уже не учитывает реальность и видимость, подвижные грани между желаемым и возможным, задуманным и достижимым» [5].

Перейдем к следующему положению, обозначенному в Концепции внешней политики РФ: «Россия считает приоритетной задачу формирования Евразийского экономического союза, призванного не только максимально задействовать взаимовыгодные хозяйственные связи на пространстве СНГ, но и стать определяющей будущее стран Содружества моделью объединения, открытого для других государств» [1].

В рамках региональных межгосударственных объединений и группировок в сфере экономики возможны различные формы региональной интеграции [6, с. 81–82]:

- зона свободной торговли предполагает, что участники ослабляют или отменяют ограничения на торговлю внутри зоны при сохранении внешних таможенных тарифов;
- таможенный союз предусматривает, что все страны-участницы договариваются о единых тарифах на продукцию, импортируемую из государств, не входящих в союз;
- общий рынок предполагает, что все характеристики таможенного союза дополняются свободным движением капитала, рабочей силы, услуг, то есть отсутствие ограничений на перемещение всех факторов производства;
- экономический союз направлен на сотрудничество стран в разработке экономической политики и стратегии стран-членов; координацию промышленной политики; свободное перемещение товаров, капиталов, рабочей силы; координацию в области регулирования частного предпринимательства и законодательства.

Все эти формы интеграции реализуются или предполагаются к реализации в проекте Евразийского союза.

Договор о создании Евразийского экономического союза вступил в силу в начале 2015 г. В процессе формирования ЕАЭС можно выделить три основных этапа, некоторые из которых уже пройдены или осуществляются в настоящее время, другие же, возможно, будут осуществлены в обозримом будущем.

Первый этап, условно можно назвать этапом формирования ядра Евразийского экономического союза, которое составили Россия, Белоруссия и Казахстан. Этот этап продолжался с 2009 по 2012 гг. [7].

Второй этап осуществляется с 2013 г. и продолжается по настоящее время. Он представляет собой «первую волну» увеличения участников Евразийского экономического союза. 2 января 2015 г. официально вступила в ЕАЭС Армения, а в мае 2015 г. в Евразийский экономический союз официально вступила Киргизия.

Третий этап, по мнению некоторых экспертов, придется на 2015–2020 гг. и будет представлять собой «вторую волну» увеличения количества участников Евразийского экономического союза. На этом этапе членами ЕАЭС могут стать Таджикистан, Туркмения, Узбекистан.

Очевидно, что успех Евразийского экономического союза зависит не только от развития экономической ситуации, но и от способности участников сформировать пространство общих ценностей. Примером сообщества, основанного на ценностях, является Европейский союз (ЕС). В статье 2 Договора о Европейском союзе (в редакции Лиссабонского договора) они сформулированы следующим образом: «Союз основан на ценностях уважения человеческого достоинства, свободы, демократии, равенства, правового государства и соблюдения прав человека, включая права лиц, принадлежащих к меньшинствам. Эти ценности являются общими для государств-членов в рамках общества, характеризующегося плюрализмом, недискриминацией, терпимостью, справедливостью, солидарностью и равенством женщин и мужчин» [8].

В отличие от Европейского союза, ценности Евразийского экономического союза на сегодняшний день не сформулированы в таком явном виде и не закреплены ни в каких документах. В ст. 3 Договора о Евразийском экономическом союзе речь идет лишь об основных принципах функционирования Союза, таких как уважение общепризнанных принципов международного права, уважение особенностей политического устройства государств-членов, обеспечение взаимовыгодного сотрудничества [9].

Вызывает вопросы и акцентирование внимания именно на экономической составляющей евразийской интеграции. Не без основания говорится о том, что «чисто материальные интересы не способны обеспечить полноценную, а самое главное, долгосрочную и успешную интеграцию. Только общая идеология, система представлений (или, как сейчас модно говорить, «духовные скрепы»), позволит жителям всех стран, входящих в Евразийский союз, чувствовать себя единым целым» [10].

Важность разработки такой системы представлений осознают и во властных структурах. Так во время заседания 13 ноября 2014 г. Интеграционного клуба при председателе Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации на тему «Формирование общего культурного и информационного пространства евразийской интеграции», В.И. Матвиенко заметила, что значимость Евразийского экономического союза понимают, в основном, только политики и эксперты. Отсутствует широкая информация о сути нового интеграционного объединения в Евразии, а без этого невозможно достичь поддержки гражданами этого проекта. Матвиенко В.И. подчеркнула, что «просветительская и информационная деятельность должна вестись на всех уровнях. Выполнение этой задачи должно быть возложено не только на средства массовой информации, на журналистов, но и на общественных деятелей, на экспертное сообщество, на парламентариев и, конечно, на дипломатов» [11].

В целом можно согласиться с оценками некоторых экспертов, которые указывают на то, что сегодня очевиден ряд условий, имеющих принципиальное значение для успеха Евразийского экономического союза [12]:

- евразийская интеграция не может строиться только на экономических мотивах;
- в евразийской интеграции должна доминировать социогуманитарная составляющая. Евразийский проект должен создаваться и реализовываться не в интересах правящей бюрократической и деловой элиты, а в интересах всех граждан. Только тогда он станет всенародным, устойчивым к колебаниям политической и деловой конъюнктуры. Нужны совместные культурные и научные программы, общие журналы и телепередачи, массовые обмены студентами и преподавателями вузов, стажировки, языковые курсы и т.п.;
- евразийский проект должен задавать ясные и привлекательные ориентиры общественного развития. Чтобы разделить общую судьбу, граждане стран, входящих в Евразийский экономический союз, должны иметь простые ответы на главные вопросы. Какой тип экономики мы строим? Чем он будет отличаться от других типов экономики? Какую модель государства мы хотим видеть в наших странах? В чем, наконец, состоят особые и незыблемые ценности евразийства?;
- Евразийский экономический союз должен действовать на принципах многосторонности, равноправия и взаимного уважения сторон. Доминирование в нем

России, объективно заданное ее размерами и центральным географическим положением, необходимо компенсировать системой многостороннего принятия решений;

– новое видение евразийского проекта должно стать результатом совместной работы интеллектуалов всех стран, входящих в Евразийский экономический союз. Коллективная работа политологов, историков, экономистов, философов, социологов из всех стран ЕАЭС позволила бы разработать новую концепцию евразийского проекта, призванного создать привлекательное ценностно-смысловое и экономическое пространство для всех евразийских народов.

Наконец, еще один приоритет в Концепции внешней политики РФ сформулирован следующим образом: «В качестве одного из важнейших элементов современной системы обеспечения безопасности на постсоветском пространстве Россия рассматривает Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)» [1].

На основе ОДКБ формируется региональная система безопасности в Центральной Азии. На сегодняшний день в организации шесть постоянных членов: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан.

Целями Организации являются укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защита на коллективной основе независимости, территориальной целостности и суверенитета государств-членов [13].

ОДКБ позиционирует себя как многофункциональная организация безопасности нового типа со следующими основными функциями:

- противодействие традиционным военным угрозам, которые могут привести к ядерному конфликту или широкомасштабной войне с применением обычных вооружений;
- противодействие новым угрозам и вызовам (наркотрафику, незаконной миграции, терроризму, религиозному экстремизму, транснациональной преступности, кибератакам и прочим глобальным опасностям).

В России придается особое значение деятельности в рамках ОДКБ. Например, в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» подчеркивается, что «...Организация Договора о коллективной безопасности рассматривается в качестве главного межгосударственного инструмента, призванного противостоять региональным вызовам и угрозам военно-политического и военно-стратегического характера, включая борьбу с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ» [14].

В «Военной доктрине Российской Федерации» среди основных задач по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов называется «укрепление системы коллективной безопасности в рамках Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и наращивание ее потенциала» [15].

Однако, как отмечает ряд экспертов, несмотря на двадцатилетнюю историю существования, ОДКБ так и не вышла за рамки «намерений» и фактически превратилась в формальную структуру.

В последнее время под влиянием событий в Северной Африке, в Украине, вывода Международных сил содействия безопасности (ISAF) из Афганистана, деятельности «Исламского государства» Россия резко повысила внимание к ОДКБ. Ведется активная дискуссия о том, как реформировать организацию и сделать ее более эффективной.

Вносятся изменения в организационную структуру ОДКБ. На саммите Организации в Москве в декабре 2012 г. в целях оперативного рассмотрения вопросов планирования и применения сил и средств системы коллективной безопасности был создан Военный комитет ОДКБ. В марте 2013 г. была создана новая информационно-аналитическая структура – Аналитическая ассоциация ОДКБ. В декабре 2014 г. было принято решение о создании в структуре ОДКБ Коллективных авиационных сил (КАС). В январе 2015 г. было объявлено о создании в рамках Организации Договора о коллективной безопасности собственной структуры управления обороной стран-участниц, которая получила наименование – Центр кризисного реагирования (ЦКР). ЦКР будет сопряжен с российским Национальным центром управления обороной, поэтому ОДКБ получит возможность

использовать в интересах кризисного реагирования уже отработанные каналы оперативной связи и управления. По этим же каналам к единому центру будут подключены соответствующие национальные управленческие структуры государств, входящих в ОДКБ.

На Западе в реальность реформирования ОДКБ не верят. Для них это пока не более чем патронируемая Россией виртуальная организация, лишенная практического смысла и политического стержня.

Сомневаются в том, что предлагаемые реформы сделают ОДКБ более результативной и оперативной, и некоторые российские эксперты. Характерное в этом смысле мнение высказывает член-корреспондент Академии военных наук Э. Родюков: «За всю постсоветскую историю ОДКБ эта организация так и не стала действенным инструментом коллективной обороны. Именно по этой причине ОДКБ покинули несколько государств, которые первоначально в нее входили. Для того чтобы коллективная оборона стала эффективной, необходимы значительные материальные и финансовые ресурсы. Но более всего необходима добрая воля руководителей государств ОДКБ, и, прежде всего России, совместными усилиями укрепить ее, создав действенные механизмы военного управления. Пока такого настроя и воли не наблюдается» [16].

Очевидно, что деятельность ОДКБ часто неэффективна. Медленно реформируется Объединенный штаб ОДКБ. Многие договоренности так и остаются только на бумаге. Однако существующие сегодня угрозы, обострение различных противоречий, несомненно, поспособствуют активизации деятельности руководителей стран-участниц ОДКБ, и в первую очередь России. И кроме организации показательных военных учений, разнообразных саммитов и совещаний они предпримут практические шаги по превращению Организации в значимую международную структуру с серьезным военно-политическим весом, к которой прислушивались бы в мире.

Литература

1. Концепция внешней политики Российской Федерации // Министерство иностранных дел Рос. Федерации. URL: http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F (дата обращения: 12.09.2015).
2. Содружество Независимых Государств: Есть ли будущее? // Тезисы Совета по внешней и оборонной политике. URL: http://www.svip.ru/public/docs_2005_11_21_1350646825.pdf (дата обращения: 12.09.2015).
3. Итоги деятельности СНГ за 20 лет и задачи на перспективу: аналит. доклад // Един. реестр правовых актов и др. документов Содружества Независимых Государств. URL: <http://cis.minsk.by/reestr/ru/index.html#reestr/view/text?doc=3147> (дата обращения: 12.09.2015).
4. Лебедев С. Вместе мы достигнем большего. // Совет. Белорус. 2013. 25 окт.
5. Неймарк Н.А. На кризисном перепутье // Независ. газ. 2015. 3 марта.
6. Кефели И.Ф., Шляпников В.В. Политическая регионалистика: учеб. пособие. СПб., 2010.
7. Тихонов С. Евразийский союз сформируется к 2025 году // Эксперт Online. 2013. 9 окт. URL: <http://expert.ru/2013/10/9/zhdut-ostalos-nedolgo/> (дата обращения: 12.09.2015).
8. Договор о Европейском союзе // Право Европ. союза. URL: <http://eulaw.ru/treaties/teu> (дата обращения: 12.09.2015).
9. Договор о Евразийском экономическом союзе. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Салин П.Б. «Духовные скрепы» для Евразийского союза. Возможны ли общие ценности ЕАЭС? // Россия в глобальной политике. 2013. 31 авг.
11. Студнева Е. Формирование общего культурного и информационного пространства евразийской интеграции // Междунар. жизнь. 2014. 14 нояб.
12. Буторина О., Захаров А. Евразийский экономический союз: что дальше? // Ведомости. 2014. 6 авг.
13. Устав Организации Договора о коллективной безопасности // Организация Договора о коллективной безопасности. URL: http://www.odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=124 (дата обращения: 12.09.2015).

14. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года:
Указ Президента Рос. Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 // Рос. газ. 2009. 19 мая.
15. Военная доктрина Российской Федерации // Рос. газ. 2014. 30 дек.
16. Мухин В. ОДКБ не спешит с переменами // Независ. газ. 2013. 1 июля.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ПО МАЛОМЕРНЫМ СУДАМ

А.В. Шленков, доктор психологических наук, доцент;

А.О. Киселева.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Приведена историческая справка создания Государственной инспекции по маломерным судам России. Проведен сравнительный анализ профессиональной деятельности начальников караулов и инспекторов по маломерным судам.

Ключевые слова: Государственная инспекция по маломерным судам, структура, деятельность начальников караулов и инспекторов

ORGANIZATION AND KEY TASKS OF THE STATE INSPECTION OF SMALL VEHICLES

A.V. Shlenkov; A.O. Kiseleva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Shows the historical background of creation of the State inspectorate for small boats Russian. A comparative analysis of the professional activity of the guard and inspectors for Small Vessels.

Keywords: state inspectorate for small vessels, structure, operations commander of the guard and inspectors

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 28 августа 2003 г. № 991 «О совершенствовании государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» постановлением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2004 г. № 47 «О Государственной инспекции по маломерным судам Российской Федерации» (ГИМС России), с численностью работников в количестве 8700 единиц, передана в ведение Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

После передачи ГИМС России в ведение МЧС России Правительство Российской Федерации постановлением от 23 декабря 2004 г. № 835 утвердило новое Положение о Государственной инспекции по маломерным судам Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, которым изменены наименование, структура, состав, задачи и функции Государственной инспекции по маломерным судам, установлена другая поднадзорность судов, не предусмотрены Главное управление ГИМС, бассейновые ГИМС и спасательные подразделения (станции, посты, маневренные поисковые группы) в составе инспекции [1].

Теперь в систему ГИМС МЧС России входят структурные подразделения центрального аппарата МЧС России, территориальные органы Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России в составе территориальных органов МЧС России, государственные инспекторы по маломерным судам, а также соответствующие подразделения и организации МЧС России.

Рис. 1. Основные задачи ГИМС МЧС России

Что касается функций ГИМС МЧС России, то остались только надзорно-контрольные функции (функции, связанные с охраной жизни на водных объектах, исключены) (рис. 1).

В 2005 г. созданы центры ГИМС МЧС России по субъектам Российской Федерации, приказами МЧС России утверждены положения об этих центрах.

Приказом МЧС России от 17 мая 2005 № 398 Главное управление Государственной инспекции по маломерным судам Российской Федерации МЧС России реорганизовано путем преобразования его в государственное учреждение «Центр обеспечения деятельности Государственной инспекции по маломерным судам Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (ЦОД ГИМС МЧС России).

В настоящее время на учете территориальных ГИМС МЧС России состоит свыше 1330 тыс. маломерных судов, 3200 баз (сооружений) для их стоянок, 3600 пляжей, 900 переправ [1].

Должностные лица инспекций ежегодно проводят их техническое освидетельствование и дают разрешение на эксплуатацию.

В настоящее время в ГИМС России имеется необходимая нормативная база, позволяющая в рамках действующего законодательства решать возложенные на Инспекцию задачи и функции. Действует отлаженная система подготовки и повышения квалификации руководящих кадров территориальных ГИМС и инспекторского состава. Организовано взаимодействие с надзорными органами рыбоохраны и Минтранса России. Создана курсовая сеть подготовки судоводителей маломерных судов.

Во всех субъектах Российской Федерации введена в эксплуатацию Автоматизированная информационная система ГИМС МЧС России (АИС ГИМС МЧС России) по регистрации и учету маломерных судов, а также выдаваемых удостоверений на право управления маломерным судном.

Повышение квалификации главных государственных инспекторов по маломерным судам субъектов Российской Федерации проводится в Академии гражданской защиты МЧС России, а государственных инспекторов – в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы, учебном центре подготовки и повышения квалификации работников ГИМС МЧС России (г. Владивосток), учебном центре Южного регионального поисково-спасательного отряда, учебном пожарно-спасательном центре (г. Тобольск, Тюменской области), центре подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России, учебном центре ГПС МЧС России Московской области (г. Подольск), и учебно-методическом центре по ГО ЧС Москвы.

Проведена работа по созданию опытного образца тренажерного комплекса для обучения и проверки практических навыков управления маломерными судами у инспекторского состава ГИМС МЧС России и судоводителей, который повысит эффективность практической подготовки инспекторов ГИМС МЧС России и судоводителей, а также качество аттестационной работы, позволит осуществлять обучение навыкам управления маломерным судном, не выходя на водоем.

При сравнении деятельности начальников караулов и сотрудников ГИМС, в первую очередь, различается по своим задачам:

- тушение пожара;
- предупреждение аварий на водных объектах.

Исходя из задач, различают их основные функции, содержание деятельности, ее условия, организацию и режим труда и многое другое.

Рис. 2. Основные функции начальника караула и сотрудников ГИМС

Организация и режим труда начальника караула – это посменное несение боевого дежурства продолжительностью 24 часа, распорядок дня не регламентирован и непредсказуем, а сотрудника ГИМС – ежедневная или посменная служба в зависимости от объектов, распорядок дня планируется.

Содержание деятельности *начальников караулов* – тушение пожаров, проведение занятий с личным составом, контроль за техникой, ведение оперативной служебной документации, *сотрудника ГИМС* – обследования и проверки, нормативно-техническая работа, административная практика, дознание по делам об авариях, учет нарушений, пропаганда безопасности на воде, взаимодействие с другими службами.

Условия деятельности начальника караула связаны с воздействием опасных и вредных факторов пожара во время тушения.

Начальник караула имеет в своем распоряжении техническое оснащение (пожарные автомобили, пожарно-техническое вооружение, огнетушащие средства), а сотрудник ГИМС – заполняет различные формы, документы вручную, а также осуществляет контрольные функции за работоспособностью (исправностью) различных технических средств (сигнализация, первичные средства пожаротушения, судна и т.д.).

Деятельность начальника караула носит коллективный характер, особенно проявляющийся при тушении пожаров, а сотрудник ГИМС – индивидуальный при большом количестве контактов, так как каждый инспектор имеет свой участок работы (объекты), на которых он проводит большую часть времени.

Различия в деятельности начальников караулов и сотрудников ГИМС отражается и на социально-психологическом уровне [2].

Начальниками караулов служат только мужчины, в большинстве своем (91 %) в возрасте до 40 лет, а сотрудниками ГИМС служат как мужчины, так и женщины, хотя число последних невелико (8,3 %). Возраст сотрудников ГИМС также в основном до 40 лет (86,9 %).

Среди лиц, состоящих на должности начальника караула, 55 % имеют среднее профессиональное образование и 16 % – высшее профессиональное образование, остальные либо пришли из народного хозяйства, либо вышли из младшего начальствующего состава. Среди сотрудников ГИМС процент имеющих базовое профессиональное образование – 60 %.

Статистика показывает, что 13,1 % начальников караулов и 15,9 % сотрудников ГИМС считают, что потеряли здоровье на службе (затрудненное засыпание и раннее пробуждение отметили соответственно 41 и 28,4 %). Наиболее частыми состояниями среди всех опрошенных, отмечаемыми в ходе дежурства, явились усталость, головные боли и раздражительность, 90 % начальников караулов и 62,5 % сотрудников ГИМС считают свой труд тяжелым.

Из всех неблагоприятных факторов, влияющих на тяжесть труда в процессе службы, начальниками караулов отмечены «большие нервно-психические нагрузки» (57,4 %), «необходимость принятия решений в короткое время» (36,1 %), «опасность для жизни» (34,4 %) и «большое количество обязанностей» (32,8 %). Сотрудники ГИМС отметили «большое количество обязанностей» (50,0 %), «большие нервно-психические нагрузки» (40,9 %), «ненормированный рабочий день» (39,8 %), «много времени приходится проводить на ногах» (28,4 %).

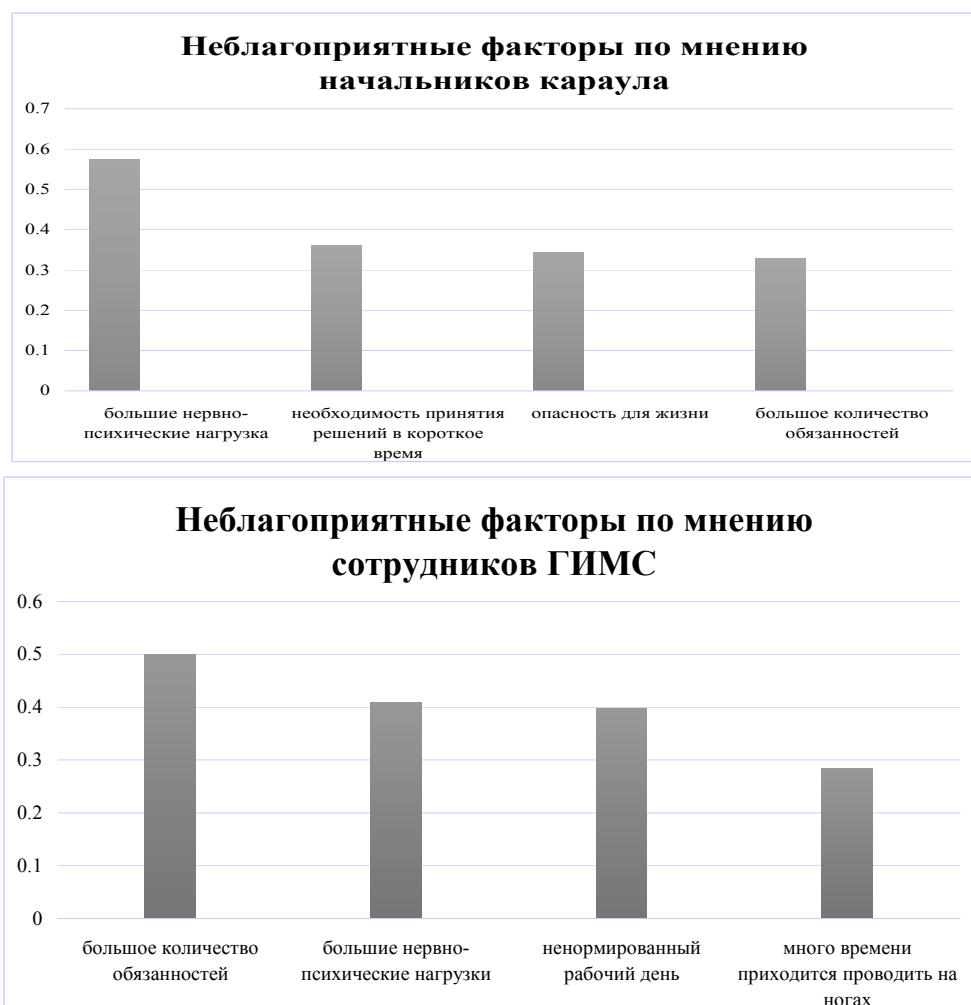


Рис. 3. Неблагоприятные факторы, влияющие на тяжесть труда начальников караула и сотрудников ГИМС

Как видим, отмеченные факторы при всей субъективности выбора отражают специфику оперативной и профилактической деятельности. Это же проявляется при сравнительном анализе их выборов. Так «опасность для жизни» отмечается начальниками караулов в 17 раз чаще, чем сотрудниками ГИМС, «необходимость принятия решений в короткое время» – в 3 раза, «большие физические нагрузки» – в 9 раз, «невозможность отдохнуть в течение смены» – в 11 раз. Соответственно 1/5 всех опрошенных сотрудников ГИМС назвали среди факторов, определяющих тяжесть труда, «чрезмерное количество контактов с людьми», тогда как начальники караулов вообще не отметили его.

Тяжесть труда кроме этого можно оценить через такие его характеристики, как опасность работы и наличие ситуаций, когда нужно мгновенно собраться. Опасной свою работу назвали 86,9 % начальников караулов и 35,2 % сотрудников ГИМС; 59 % начальников караулов и 40,9 % сотрудников ГИМС отметили также очень частое возникновение ситуаций, когда нужно мгновенно собраться.

Среди мотивов поступления на службу начальники караулов в первую очередь называют «мужская работа», связанная с риском, опасности (27,9 %); пример друзей, знакомых, работающих в ОВД (24,6 %); воинскую службу во внутренних войсках (24,6 %). Мотивы поступления на службу сотрудников ГИМС несколько иные: склонность к военизированной службе (38,6 %); возможность иметь льготы, стабильный заработок (28,4 %); семейная традиция (27,3 %); стремление к активной, разнообразной, живой работе (26,1 %); работа, связанная с общением с людьми (23,9 %).

В предпочитаемых мотивах выбора профессиональной деятельности прослеживаются качества, необходимые для ее реализации. Оперативная деятельность сопряжена с риском,

и начальники караулов в 9 раз чаще, чем сотрудники ГИМС, называют мотив «мужской работы», связанный с риском, опасностью. Профилактическая деятельность связана с общением – сотрудники ГИМС, по сравнению с начальниками караулов, в 4 раза чаще называют такой мотив, как «работа, связанная с общением с людьми», и в 2 раза чаще мотив «стремления к активной, живой работе».

Рассматривая социально-психологические вопросы службы, нельзя обойти вниманием такой вопрос, как отношение к профессии. Так, 73,8 % начальников караулов и 70,5 % сотрудников ГИМС ответили, что работа им нравится, 88,5 и 68,2 % соответственно не хотели бы перейти в другую службу.

У начальников караулов ведущими являются следующие группы психологических свойств: волевые, коммуникативные, мыслительные качества и наблюдательность, а у сотрудников ГИМС – коммуникативные качества, наблюдательность, внимание, волевые и речевые качества.

Ряд качеств определены необходимыми как для начальников караулов, так и для сотрудников ГИМС – это профессиональная наблюдательность, уверенность в себе, умение выбирать при наблюдении наиболее важные данные (информацию), необходимые для решения поставленной задачи, способность к разрешению проблем (своих и чужих).

Необходимость одинаковых качеств двух разных видов деятельности можно объяснить тем, что и оперативная, и профилактическая деятельность служат одной цели – безопасности и не являются изолированными друг от друга. Кроме того, при всем многообразии комплексов профессионально важных качеств различных видов профессиональной деятельности имеется ряд личностных качеств, выступающих как профессионально важные для многих видов трудовой деятельности [3].

Литература

1. Интернет-ресурс URL: <http://www.78.mchs.gov.ru>;
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007.
3. Шленков А.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2009.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ИЗРАИЛЕ ПРИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Д.Н. Церфус, кандидат медицинских наук, доцент.

Н.Г. Винокурова, доктор педагогических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена специфика основных определений: кризис, кризисная ситуация, экстренная психологическая помощь, приоритеты задач оказания помощи для разных категорий пострадавших. Особое внимание уделяется помощи детям.

Ключевые слова: экстренная психологическая помощь, кризисная ситуация, школьные психологи

SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF THE EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN ISRAEL AT CRISIS SITUATIONS

D.N. Tserfus; N.G. Vinokurova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Specifics of the main definitions are considered: crisis, a crisis situation, the emergency psychological assistance, priorities of problems of assistance for different categories of victims. The special attention is paid to the help to children.

Keywords: emergency psychological assistance, crisis situation, school psychologists

Кризис может быть определён как временное нарушение стабильности на личностном и общественном уровнях. В острых кризисных ситуациях, как показали исследования, большинство, около двух третей людей, может справиться с травмирующими случайными происшествиями самостоятельно, остальные нуждаются в профессиональной экстренной психологической помощи (ЭПП) для предотвращения развития психологических дисфункций.

Характерной особенностью оказания ЭПП, как самостоятельной области психологической практики, является психотравмирующий характер ситуации, воздействующей на личность, а также особые условия, в которых данная помощь оказывается (краткосрочность, неприспособленность помещений, массовость).

Общими задачами ЭПП для специалистов всех стран являются [1]:

- предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций у пострадавших;
- оказание помощи в случае острых реакций на стресс (непсихотического и психотического уровней) с учетом возрастных, гендерных, личностных особенностей и психосоматического статуса пострадавших;
- предупреждение массовых эмоциональных реакций (например, паники);
- оказание помощи родственникам, близким жертв и пострадавших;
- оказание помощи специалистам, принимавшим участие в ликвидации ЧС;
- консультирование представителей органов власти федерального и муниципального уровней по вопросам связи с общественностью, взаимодействия со СМИ.

Организация деятельности специалистов по оказанию экстренной психологической помощи в разных странах имеет свою специфику.

Отличительными особенностями деятельности специалистов зарубежных стран в чрезвычайных ситуациях являются как разные приоритеты в трактовке кризисных ситуаций, так и в привлечении разных категорий лиц для оказания ЭПП.

Израиль кроме природных катаклизмов, таких как землетрясения и ураганы, находится под постоянной угрозой войн и гражданских волнений.

Постоянно существует угроза неожиданных террористических атак в любом месте, даже в таких относительно спокойных городах как Оклахома, Лондон, Париж и Токио.

Также стоит принимать во внимание психически неуравновешенных людей, способных выплёскивать ярость на ни в чём не повинных прохожих, подтверждением чему являются события в Думблане (Ямайка), Тасмании и на Олимпийских играх в Атланте [2].

При этом подчеркивается, что мы все являемся потенциальными жертвами, однако дети страдают больше всего, ведь они наиболее беззащитны. Пугающее число жертв среди детей в Южной Африке, Югославии, Ираке ... и это только некоторые примеры.

Поэтому в Израиле службы психологической поддержки находятся в ведении Департамента психологической поддержки и консультирования. Департамент психологической поддержки и консультирования является одним из департаментов Министерства образования. Данная служба известна под аббревиатурой на иврите SHEFI. SHEFI финансирует и управляет 240 школьными психологическими службами по всей стране, в которых работают в общей сложности около 1600 психологов. Кроме того, около 2400 школьных консультантов нанимаются непосредственно школами [3].

В случае возникновения экстренной ситуации, SHEFI мобилизует психологов, действия которых координируются министром образования.

Особое внимание уделяется распространению достоверной информации о происходящем среди населения, что широко признаётся и поддерживается всеми психологами. По этой причине, в большинстве округов организованы команды экстренного реагирования, которые начинают действовать, как только возникает кризисная ситуация.

В них входят школьные психологи совместно со службами здравоохранения, службой социального развития и службой психического здоровья. Здесь отчетливо просматривается явное изменение роли школьных психологов. Будучи изначально людьми, призванными работать с проблемными детьми и распределять детей по классам, они стали играть ведущую роль в качестве районных психологов в самом широком смысле слова [4, 5].

Существующую модель психологической помощи в кризисных ситуациях можно проиллюстрировать на примере действий школьных психологов во время террористической атаки смертников на Иерусалим и Тель-Авив в этом году. В результате терактов погибло 56 человек, и большое количество людей были ранены. Как только стало известно о терактах, все психологи, работающие в школьных службах психологической помощи, были мобилизованы. Их основной задачей было участие в спасательных операциях и осуществление уже имеющегося плана экстренной психологической помощи, в который входит:

- организация информационных горячих линий, по которым люди могли бы узнавать информацию о жертвах и раненых;
- сопровождение семей погибших в морги для процедуры опознания;
- установление прямого контакта со школами, в которых учатся и работают дети и родственники погибших;
- работа с персоналом школ. Обсуждение учебного плана на следующий день после катастрофы. Первый урок обычно посвящается обсуждению произошедшей катастрофы.

Период после катастрофы обычно характеризуется стремительным развитием событий и требует большой психологической гибкости от всех, кто задействован в спасательной операции. В данной ситуации становятся важными следующие функции психологов:

- участие в муниципальном комитете по спасению, состоящем из представителей медицинских служб, служб по благоустройству и педагогов;
- быть доступными для школ, что даёт возможность справляться с возникающими проблемами, такими как психологическая поддержка людей, находящихся под влиянием страха, а также подготовка учителей к разговору о произошедшем в классе и обучение их техникам, помогающим вести открытый разговор о случившемся;
- общение с представителями прессы в качестве экспертов по психологической обстановке во время катастрофы;
- контроль и воздействие на прессу с целью уменьшения количества жестоких кадров на телевидении.

Доказано, что зачастую, люди реагируют не только на само событие, но и на кадры с жертвами и пострадавшими. Также важно убедить прессу не посвящать большую часть репортажей интервью с выжившими и семьями погибших в период, когда они находятся в шоковом состоянии.

В России, в отличие от Израиля, при МЧС России в 1999 г. создана специальная психологическая служба, которая объединяет более 800 специалистов по всей стране: в главных управлениях МЧС России, субъектах РФ, структурных подразделениях региональных центров МЧС России, в учебных и научно-исследовательских учреждениях МЧС России, а также специалистов в пожарных и воинских частях, спасательных отрядах [1].

Организационно-методическое руководство психологической службой осуществляет научно-практическое Государственное учреждение, «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» (ГУ ЦЭПП), предназначенное для обеспечения мероприятий динамического психологического сопровождения профессиональной деятельности и реабилитации специалистов МЧС России, участвовавших в ликвидации ЧС, а также оказания медико-психологической помощи пострадавшим в очаге ЧС, проведения методической и научно-исследовательской работы.

В ГУ ЦЭПП работают высокопрофессиональные специалисты: психологи, психиатры и психотерапевты. С 2002 г. ГУ ЦЭПП МЧС России возглавляет кандидат психологических наук

Ю.С. Шойгу. С 2008 г. психологи МЧС России ежедневно выезжают вместе со спасателями на пожары, ДТП, обрушения зданий и другие местные чрезвычайные происшествия.

Основными направлениями деятельности ГУ ЦЭПП МЧС России являются:

- профессиональный психологический отбор, психологическая подготовка, мониторинг и постэкспедиционное обследование личного состава МЧС России, участвовавшего в ликвидации последствий ЧС;

- участие в работе аттестационных комиссий;

- консультирование и реабилитация сотрудников МЧС России;

- психотерапевтическая и психологическая помощь членам семей сотрудников МЧС России;

- оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в зонах ЧС и их родственникам;

- социально-психологические исследования и научно-исследовательская работа в области психодиагностики и медико-психологической реабилитологии;

- научно-методическое обеспечение психодиагностических мероприятий;

- координация деятельности и научно-методическое обеспечение структурных подразделений психологической службы МЧС России.

На базе Центра проводятся курсы повышения квалификации сотрудников психологической службы МЧС России по программе «Психологическое обеспечение ЧС». ГУ ЦЭПП МЧС России также сотрудничает с учебными и научными учреждениями МЧС России, другими ведомствами, принимают участие в международных, всероссийских и межведомственных научно-практических конференциях, учебно-методических сборах, симпозиумах и семинарах, обмениваются опытом с коллегами из стран СНГ.

Существует план оказания психологической помощи в кризисных ситуациях как часть общего плана проведения аварийно-спасательных работ и ликвидации последствий ЧС. Психологи должны проходить специальную подготовку. В их должностные инструкции входит оказание экстренной психологической помощи группам чрезвычайного реагирования, гражданским лицам в течение и после кризисной ситуации. Специалисты экстренной психологической службы могут привлекаться из местных психологических центров, из центров оказания помощи жертвам преступлений, социальных служб, служб анонимного психологического консультирования. Привлечение психологов-волонтеров к работе в кризисных ситуациях, безусловно, дает дополнительные возможности. Однако экстренная психологическая служба не должна полагаться только на добровольцев. Функции управления и контроля должны осуществляться только специалистами с соответствующими должностными инструкциями. Кроме того, они должны быть готовы к работе в структуре Центра управления кризисных ситуаций и к сотрудничеству с руководящими лицами.

С 2006 г. в Центре круглосуточно работает отделение телефонной «Горячей линии», сотрудники которого оказывают ЭПП различным категориям населения, проводят информационно-разъяснительную работу во время ЧС. В 2008 г., в целях повышения доступности психологической помощи населению, начала работу Интернет-служба ЭПП (в режиме on-line и off-line) на базе портала МЧС России. Это позволяет пропагандировать культуру безопасности, содействовать развитию психологической культуры населения и получать квалифицированную помощь в труднодоступных населенных пунктах.

Литература

1. Церфус Д.Н. [и др.] Деятельность специалистов психологических служб зарубежных стран в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. СПб.: С-Петербург. ун-т МЧС России, 2014. 85 с., илл.

2. Green D. Emergencias Sociales. Буэнос-Айрес: ин-т им. Пичон-Ривьере, 1994.

3. Klingman A. Psychological and Educational Intervention in Disaster. Иерусалим: Shefi, Мин-во Образования Израиля. (иврит). 1992.

4. Klingman A. (1992b) The contribution of school mental health services to community-wide emergency reorganization and management during the 1991 Gulf War. *School Psychology International*, 13:195–206.

5. Lahad M. & Cohen A. *Community Stress Prevention*. Kiriat Shoma: Общ. центр по предотвр. стресса, 1998.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЖАРНЫЙ НАДЗОР»

О.С. Юнцова, кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.Ю. Канаев.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассматривается метод применения концепции проблемного обучения в процессе проведения деловой игры по дисциплине «Государственный пожарный надзор». Раскрываются особенности данного метода, порядок действия и взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе проведения деловой игры.

Ключевые слова: проблемная ситуация, деловая игра, знания

PROBLEM LEARNING – AS A TOOL OF BUSINESS GAMES ON DISCIPLINE «GOSPOZHNAZDOR»

O.S. Yuncova; Yu.Yu. Kanaev.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In the article the method of applying the concept of problem-based learning in the course of the business game on discipline GosPozhNadzor. The peculiarities of this method, the order of actions and interactions of students and teachers in the course of the business game.

Keywords: problem situation, business game, knowledge

В создании концепции проблемного обучения свой вклад внесли как педагоги (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др), так и психологи (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.). Сущность проблемного обучения заключается в том, что в процессе обучения, знания не даются обучающимся в готовом для использования виде, а приобретаются ими в момент активной умственной деятельности, когда они находятся в проблемной ситуации. В проблемном обучении процесс усвоения знаний воспроизводит существенные моменты научного поиска, актуализирует познавательный интерес и творческую самостоятельность обучающихся [1].

Непредвидимая ситуация является ядром проблемного обучения. Ситуация становится проблемной, если в процессе ее выполнения появляется возможность нестандартно мыслить в условиях сложившейся обстановки. Проблемная ситуация в обучении – это учебно-познавательное задание, которое характеризуется противоречием между имеющимися знаниями обучающихся, способами действия и предъявляемым в задании требованием [2]. По определению А.М. Матюшкина, проблемная ситуация обрисовывает психическое состояние обучающегося, возникшее в процессе реализации такого задания, которое требует приобретения новых знаний о предмете, способе действия

с ним или об условиях выполнения действий. Проблемная ситуация движущая процессом деловой игры, вырабатывает у обучающихся новые способы действий и спокойное ее решение без стрессового состояния. Основная задача проблемного обучения – это пояснение сути проблемы, объяснение неизвестного фактора, побуждающего ее решение. Для того чтобы решить основную задачу проблемного обучения, обучающийся должен иметь определенные знания по изучению данной дисциплины. Чем больше знаний имеет обучающийся, тем легче решение поставленной задачи.

В системе высшего профессионального образования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий присутствует два главных направления обучения по специальности «Пожарная безопасность», которыми являются:

- осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности;
- организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций [3].

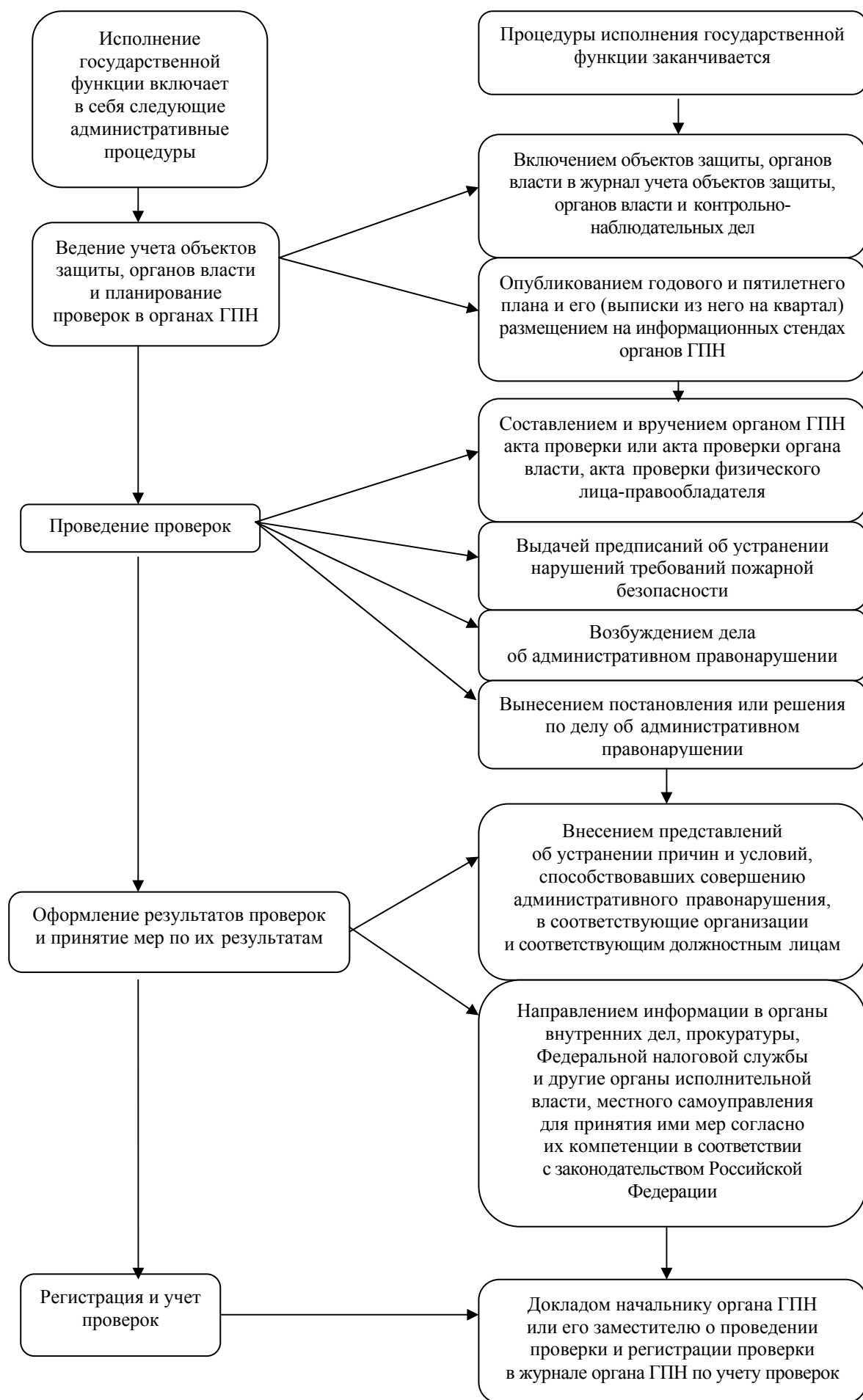
Одно из направлений деятельности – осуществление государственных мер в области пожарной безопасности. Фундамент действий обязательных для выполнения государственной функции – это административные процедуры, проводимые должностными лицами надзорных органов МЧС России:

- ведение учета объектов защиты, органов власти и планирование проверок в органах государственного пожарного надзора (ГПН);
- проведение проверок;
- оформление результатов проверок и принятие мер по их результатам;
- регистрация и учет проверок;
- рассмотрение письменных заявлений организаций и граждан, являющихся соискателями лицензий либо лицензиатами в случаях, предусмотренных федеральными законами и нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, по выдаче заключений о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности;
- рассмотрение межведомственных запросов из федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, предоставляющих государственные услуги;
- проведение консультаций по исполнению государственной функции и вопросам, входящим в компетенцию органов ГПН.

Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур в электронной форме, описаны в Приказе МЧС России от 28 июня 2012 г. № 375 «Административный регламент Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности».

Административные процедуры исполнения государственной функции заканчиваются действиями, которые исполняют должностные лица надзорных органов МЧС России.

Проведение деловых игр, основанных на концепции проблемного обучения, побуждает у обучающихся интерес к поиску выхода из сложившейся ситуации, при помощи анализа предмета проблемы на основе имеющихся знаний. Цель проведения деловой игры – это приобретение профессиональных качеств должностных лиц, которые послужат следующим шагом в изучении предмета и принятия решения в дальнейшей профессиональной деятельности.



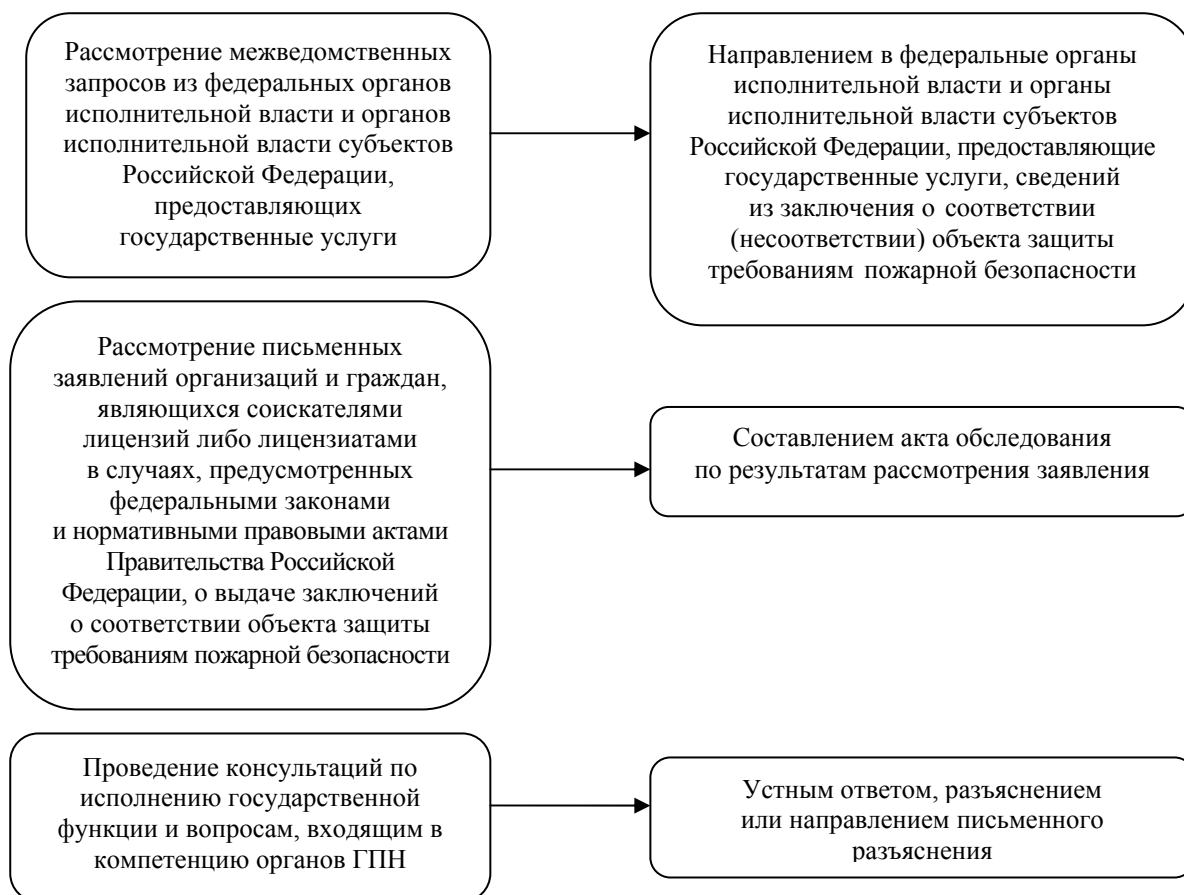


Рис. 1. Структура исполнения государственной функции

Таким образом, деловая игра, основанная на концепции проблемного обучения, проводимая с обучающимися для направления осуществления государственной функции по обеспечению пожарной безопасности, включает в себя три компонента:

1. Неизвестное усваиваемое административное действие, раскрываемое в проблемной ситуации.
2. Процедура исполнения государственной функции.
3. Анализ условий административного действия, проводимого обучающимся и усвоение нового материала.



Рис.2. Этапы проведения деловой игры

Поиск неизвестного в процессе проведения деловой игры является первым этапом для обучающихся и идет параллельно с процессом усвоения знаний. Матюшкин А.М. отмечает, что неизвестный элемент в проблемной ситуации всегда характеризуется той или иной степенью обобщенности. Неизвестное административное действие, которое должно быть раскрыто, для успешного выполнения задания должно показывать общий способ выполнения задания.

ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

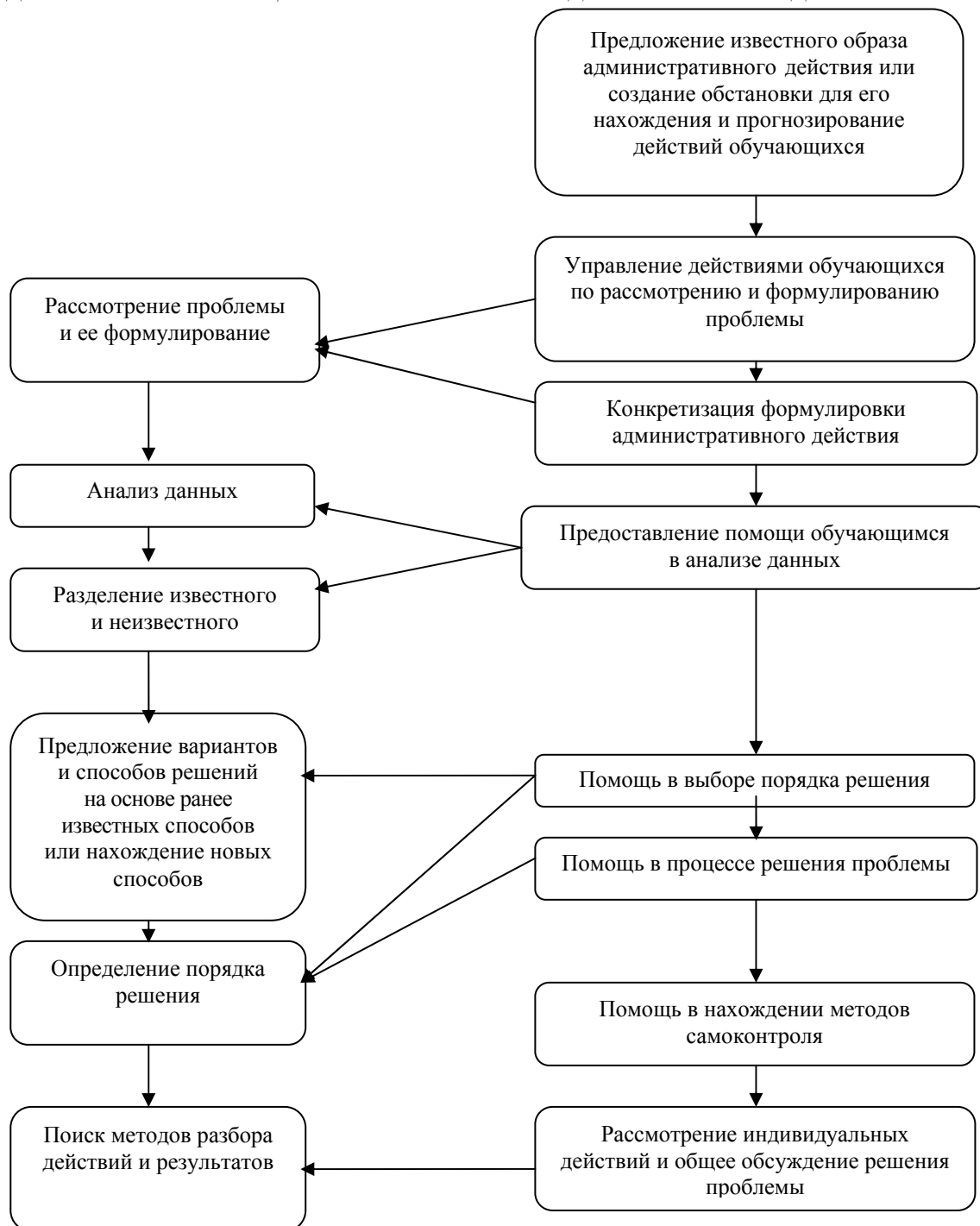


Рис. 3. Структура действий и взаимодействий обучающегося и преподавателя при проведении деловой игры основанной на концепции проблемного обучения

Как преподнести субъект знаний или действия обучающимся и что должны выполнить обучающиеся для полного усвоения знания?

В первом способе *неизвестное действие* преподносится обучающимся, как образец заведомо известный преподавателю, и которое обучающиеся должны зафиксировать, а потом в процессе деловой игры отработать.

В соответствии со вторым способом преподаватель не должен предлагать уже известный образец, а должен создать такую обстановку практического занятия, в которой появляется необходимость в поиске знаний, а неизвестное административное действие проявляется, как знание для усвоения.

В процессе деловой игры основанной на концепции проблемного обучения, обучающиеся должны проходить следующие этапы усвоения:

- рассмотрение проблемы и ее формулировка;
- анализ данных;
- разделение известного и неизвестного;
- вынесение вариантов и способов решений (на основе ранее известных способов или нахождение новых);
- определение порядка решения;
- поиск методов разбора действий и результатов.

Преподаватель параллельно выполняет следующие действия:

- формулирует предложение известного образа административного действия или создание обстановки для его нахождения и прогнозирования действий обучающихся;
- организует управление действиями обучающихся по рассмотрению и формулированию проблемы;
- конкретизирует формулировки административного действия;
- предоставляет при необходимости помощь обучающимся в анализе данных;
- предоставляет при необходимости помощь в выборе порядка решения;
- предоставляет при необходимости помощь в процессе решения проблемы;
- предоставляет при необходимости помощь в нахождении методов самоконтроля;
- осуществляет рассмотрение индивидуальных действий и общее обсуждение решения проблемы.

В процессе решения проблемной ситуации обучающиеся и преподаватель должны плотно взаимодействовать для правильного решения поставленной задачи.

Проблемная ситуация развивает у обучающихся умственные способности, самостоятельность и творческий подход к решению сложных задач, а также вызывает удовлетворение от полученных знаний и мотивирует на дальнейшее обучение. Эффект от данного обучения основывается на возможности самостоятельного проведения административных действий и операций, увеличения компетентности обучающихся для осуществления государственной функции по обеспечению пожарной безопасности. Процесс решения проблемной ситуации открывается как процесс становления профессионализма обучающихся.

Литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учеб. для бакалавров. М., 2014. 347 с.
2. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения. Хрестоматия по психологии: учеб. пособие / под ред. А.В. Петровского. 2-е изд. М.: Просвещение, 1987. 447 с.
3. Официальный сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России // URL: <http://www.igps.ru>. (дата обращения: 20.04.2015).
4. Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности: Приказ МЧС России от 28 июня 2012 г. № 375 (ред. от 21 апр.2014 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ НА ОГНЕВОМ ТРЕНАЖЕРНОМ КОМПЛЕКСЕ

С.В. Полянко, кандидат технических наук;

Т.С. Маркова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Проанализирована методика и организация проведения занятий на огневом тренажерном комплексе, определена его роль в формировании профессиональных качеств курсантов и слушателей.

Ключевые слова: огневой тренажерный комплекс, профессионально-психологические качества

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TRAINING OF CADETS AT THE FIRE TRAINING COMPLEX

S.V. Polynko; T.S. Markova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The technique and organizational support for training at the fire training complex, defined its role in the formation of professional qualities of students and listeners.

Keywords: fire training complex, professional psychological quality

Одним из приоритетных направлений в ходе профессиональной подготовки пожарных и спасателей является более широкое применение в процессе обучения учебных тренировочных и тренажерных средств и совершенствование форм и методов обучения с их использованием [1].

Это обуславливается, прежде всего, тем, что тренажерные комплексы позволяют оценить профессиональные качества курсантов, слушателей и обучить их приёмам эффективного тушения огня в воспроизводимых условиях, обеспечивают безопасность занятий за счёт возможности контроля и управления газовыми потоками и подачи огнетушащих средств. Необходимую подготовку можно получить только при условии систематического проведения занятий и тренировок с использованием тренажерных комплексов.

Тренажеры – это учебные устройства, которые частично или полностью имитируют условия действий обучаемых при тушении пожара и позволяют руководителю занятий осуществлять объективный контроль в процессе обучения.

Метод – это путь к достижению цели [2]. Правильно избранный метод обеспечивает быстрое и успешное разрешение поставленных задач. Поэтому он должен соответствовать целям и задачам.

Огневой тренажерный комплекс ПТС «УГОЛЕК» предназначен для проведения занятий по профессиональной подготовке пожарных и спасателей в условиях воздействия опасных факторов пожара (задымление, высокая температура, открытое пламя, тепловое излучение), возникающих при сгорании в топке загрузки в виде твердого топлива.

Тренировка – это форма практической подготовки, которая представляет собой процесс решения определенных профессиональных задач, которым присущи все признаки практики функционирования газодымозащитной службы (ГДЗС).

Она обеспечивает:

- формирование и закрепление практических навыков исполнения служебных обязанностей в режиме повседневной деятельности и при ведении действий по тушению пожаров;
- формирование и закрепление практических навыков по спасанию людей в случае угрозы их жизни и здоровью на пожаре или в иной чрезвычайной ситуации;
- совершенствование умений и навыков использования и технического обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- закрепление практических навыков работы с приборами и агрегатами пожарных автомобилей газодымозащитной службы;
- формирование высокой психологической устойчивости газодымозащитников, развитие у них наблюдательности, устойчивости к физическим нагрузкам и других профессионально-психологических качеств и навыков, необходимых в любых условиях обстановки на пожаре [3].

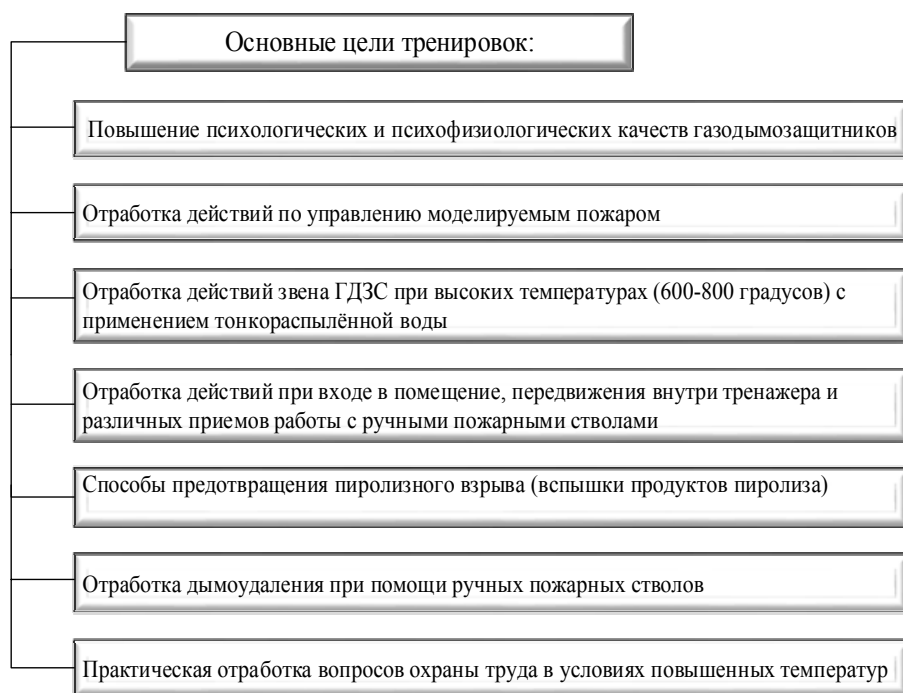


Рис.1. Основные цели тренировок в огневом симуляторе

Одной из основных задач, решаемых руководителем занятия, является создание у личного состава чувства уверенности в экипировке.

Основы профессиональных знаний и требования к компетентности инженеров по специальности «Пожарная безопасность», формируемые при практических занятиях на тренажерном комплексе.

В учебно-практической деятельности:

- приобретение новых знаний в области организации и деятельности ГДЗС, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- владение навыками работы на пожарной, аварийно-спасательной технике, инструменте и оборудовании;
- владение методиками проведения различных видов занятий с личным составом ГДЗС подразделений пожарной охраны.

В области проектно-конструкторской деятельности:

- овладение навыками эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники, оборудования, снаряжения и средств связи;

- овладение навыками сервисно-эксплуатационной деятельности по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания и контрольно измерительных приборов;
- формирование навыков разработки организационно-управленческой и оперативно-тактической документации в подразделениях ГДЗС;
- овладение навыками выбора и расчета основных параметров средств защиты человека при работе в непригодной для дыхания среде.

В области организационно-управленческой деятельности:

- овладение навыками по организации и проведению тренировок на тренажерах, учебно-тренировочных комплексах, полигонах;
- овладение навыками по организации и проведению теоретической и практической подготовки по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведении аварийно-спасательных работ.

В соответствии с Указанием Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий В.А. Пучкова, подготовка газодымозащитников и их аттестация для практической работы в средствах защиты органов дыхания, должна быть осуществлена до прохождения курсантами производственных практик.

Тренировки газодымозащитников в огневом тренировочном комплексе ПТС «УГОЛЕК» сложны и небезопасны, предъявляют высокие требования к уровню подготовки в физическом, психоэмоциональном плане как для обучающихся, так и для руководителя.

Процесс разработки конкретного занятия представляет собой создание модели предстоящей учебно-познавательной деятельности курсантов по овладению профессиональными знаниями и дидактической деятельности преподавателя по управлению этим сложным процессом [4].

Продумывая конструкцию занятия, преподаватель, безусловно, ориентируется на свой опыт преподавания, на собственное творческое видение будущего занятия, учитывает собственные педагогические возможности. Однако такой подход к работе не всегда приводит к устойчивым положительным результатам, так как не учитывается опыт коллег, науки, педагогической практики. Поэтому преподавателю необходимо при разработке занятия пользоваться существующими методическими рекомендациями построения занятия по специальной дисциплине.

Существует ряд проблемных вопросов при планировании и проведении занятий в учебных заведениях на огневом тренажерном комплексе:

- малое количество человек проходит тренировку в рамках одного занятия – не более шести курсантов;
- распределение тренировок по времени – один раз в месяц;
- предварительная подготовка к занятию руководителя, подготовка тренажера для проведения занятия. Эта работа осуществляется заблаговременно. Выбирая место проведения, руководитель должен продумать и определить, как наиболее удобно отработать тот или иной учебный вопрос, и какую материальную базу при этом использовать.

Основным методом обучения на огневом тренажерном комплексе должен быть практический показ с кратким объяснением руководителя занятия.

Подготовка к проведению занятий с использованием ПТС «Уголек» включает:

- подготовку руководителя занятия;
- разработку плана (методических рекомендаций) проведения занятия;
- подготовку учебных мест, тренажерного комплекса и обучаемых к занятиям.

Учитывая высокий уровень тепловой нагрузки, которым подвергается руководитель тренировки в течение занятия, рекомендуется проводить занятие как минимум вдвоем (руководитель и помощник).

Методические указания.

№ п/п	Основные элементы занятий	Время
	Подготовительная часть	<u>35 мин.</u>
1.	Устройство симулятора, процессы, моделируемые в нём: подготовка симулятора к проведению занятия (загрузка твердого горючего материала в огневой отсек). Перед проведением тренировки в огневом симуляторе руководитель занятий и инструктор обязан: визуально проверить целостность соединительных швов огневого симулятора; проверить крепление щитов с горючей загрузкой; проверить работу механизмов управления люками; проверить состояние двери и окна; лично проверить экипировку звена. Проверка знаний правил охраны труда: проведение инструктажа по ТБ с отметкой в «Журнале инструктажей по охране труда».	15 мин.
2.	Медицинский контроль (измерение давления, пульса) с занесением данных в журнал медосмотра.	10 мин.
3.	Проведение теоретической подготовки: просмотр видео-ролика, фотоматериалов прохождения тренировки с подробным пояснением всех действий и процессов. Руководитель подробно рассказывает о действиях, которые должен выполнить газодымозащитник, о том и что запрещается, отвечает на вопросы.	10 мин.
	Основная часть	<u>85 мин.</u>
4.	Проверка экипировки газодымозащитников. Проведение проверок ДАСВ с внесением записей в журнал проверок № 1. Включение в СИЗОД.	10 мин.
5.	Подготовка симулятора к тренировке. Контроль температуры. Размещение горючей загрузки в огневом отсеке.	15 мин.
6.	Распределение обязанностей среди газодымозащитников при проведении занятия. Руководитель занятия (инструктор), не поджигая горючую загрузку, объясняет и практически демонстрирует порядок расположения и перемещения газодымозащитников внутри рабочего отсека, способы передвижения по рабочему отсеку, схему управления газовыми потоками, порядок работы со стволом, назначает ответственных лиц за управление дверью и люком, обращая внимание на то, что в ходе выполнения упражнений газодымозащитники будут меняться местами и каждый, в определённый момент времени будет управлять люком и дверью.	10 мин.
7.	Практическая работа со стволом (опробывание). Личный состав проводит опробование режимов работы со стволом. По окончании работы со стволом он подаётся в рабочий отсек на позицию ствольщика. Инструктор проводит дополнительный опрос на знание правил охраны труда и, при необходимости, проводит повторный инструктаж. По команде инструктора газодымозащитники выполняют проверку исправности СИЗОД, докладывают на пост безопасности (обязанности постового на посту безопасности выполняет руководитель занятия) о давлении в аппаратах и самочувствии, после чего инструктор подаёт команду на включение в аппараты. Газодымозащитники надевают подшлемники, включаются в СИЗОД. Руководитель занятия и инструктор обязаны лично проверить правильность и качество экипировки каждого перед входом в симулятор.	10 мин.
8.	Проведение практических занятий в огневом симуляторе. Занятия в симуляторе подразделяются на три основных этапа: 1. <i>Ознакомительный.</i> Целью данного этапа является визуальное наблюдение за процессом скопления горючих газов и отработка навыков по предотвращению их воспламенения. Инструктор, управляя газовыми потоками с помощью системы двери и люка, наглядно демонстрирует, как могут себя вести скопления горючих газов, образующихся при пиролизе и неполном горении. Визуальное наблюдение за процессом скопления горючих газов. Газодымозащитники наблюдают процесс образования нейтральной зоны и процесс накопления горючих газов.	30 мин.

	2. Работа со стволом по предотвращению воспламенения горючих газов. На данном этапе осуществляется отработка навыков работы в «паре» по предотвращению воспламенения (вспышки) горючих газов при входе в помещение на стадии «дыхания» пожара с помощью ручных пожарных стволов. Действия по охлаждению тонкораспыленной водой газов, находящихся перед входом в дверь. 3. Дымоудаление при помощи ствола и тонкораспыленной воды. Целью данного этапа является отработка приема дымоудаления при помощи ручного пожарного ствола. Дымоудаление начинают проводить после охлаждения газов и частичного тушения пожара. Наиболее эффективно дымоудаление осуществляется через окно. Ствол выводится из окна как можно дальше по центру проема, поток воды выставляется на максимальный расход компактной струи, ствол втягивается внутрь. Одновременно с этим поток воды настраивается на наибольший угол распыления, при этом определяется оптимальная удаленность от окна для достижения максимального эжекторного эффекта. Вода при этом не должна попадать внутрь симулятора.	
9.	Уборка симулятора после занятия. Когда все газодымозащитники выполняют необходимые упражнения, производится локализация и ликвидация очага возгорания. Силами газодымозащитников производится проливка и разборка в зоне горения. Разборка СИЗОД и его технический осмотр. Заполнение карточки ГДЗС.	10 мин.
	Заключительная часть	<u>15 мин.</u>
10.	Разбор занятия. Подведение итогов. После тушения и выхода из симулятора звено по команде инструктора выключается из аппаратов. Газодымозащитники снимают боевую одежду и проходят в учебный класс для разбора занятий. Руководитель занятия совместно с инструктором дают оценку действий каждого сотрудника, особо обращая внимание на ошибки при выполнении упражнений, для их предотвращения при следующих тренировках.	15 мин.
	ИТОГО	<u>135 мин.</u>

Данная методика направлена на:

- повышение эффективности организации деятельности ГДЗС;
- создание и развитие материально-технической базы газодымозащитной службы;
- повышение эффективности организации действий по тушению пожаров с использованием СИЗОД;
- обеспечение мероприятий по охране труда.

Занятия в огневом тренировочном комплексе ПТС «УГОЛЕК» являются заключительной фазой первоначальной подготовки газодымозащитников и проводятся с газодымозащитниками прошедшими подготовку в тренировочных комплексах ПТС «ГРОТ» и ПТС «ЛАВА».

Последующая подготовка газодымозащитников на огневом тренировочном комплексе ПТС «УГОЛЕК» осуществляется с периодичностью проведения тренировок не реже одного раза в 6 месяцев.

Продолжительность каждой тренировки должна быть не более 2,5 часов.

При проведении занятий на огневом симуляторе происходит формирование практических умений – профессиональных навыков (выполнять определенные действия, операции, необходимые как в последующей профессиональной деятельности, так и в учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам) [5].

Таким образом, занятия в огневом симуляторе являются важной и неотъемлемой формой обучения, в ходе которого теоретические знания обучающихся превращаются в профессионально необходимые компетенции – умения и навыки. Практические занятия в учебно-тренировочных комплексах способствуют формированию профессионально

важных качеств пожарного, таких как: смелость, уверенность в себе, способность принимать правильное решение при недостатке необходимой информации и при отсутствии времени на ее осмысление, способность к длительному сохранению высокой активности; способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях, умение распределять и переключать внимание при выполнении нескольких действий, функций, задач, хорошая память, уравновешенность, самообладание в экстремальной ситуации, склонность к риску.

Выводы

1. Изучение тактико-технических характеристик комплекса и строгое соблюдение правил охраны труда позволяет грамотно спланировать занятие и избежать несчастных случаев при его проведении.

2. Проведение практических занятий способствует не только активному обучению слушателей, но и воспитанию.

3. Практические занятия в ПТС «Уголек» предназначены для формирования у пожарных высоких волевых и профессионально-боевых психологических качеств, что является одной из важнейших задач их обучения и воспитания.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 2 мая 2015 № 122-ФЗ).

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. СПб., Питер. 2000.

3. Методические рекомендации по организации и проведению занятий с личным составом газодымозащитной службы федеральной противопожарной службы МЧС России, утвержденные главным военным экспертом МЧС России генерал-полковником П.В. Платом 30 июня 2008 г. URL: <http://pch-27.ucoz.ru/> (дата обращения: 10.05.2015).

4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие. Ростов н/Д, 2003.

5. Krister Gisselson & Mats Rosander. Extinguishing with Fogfighter. Girobrand hb, Sweden.

6. Tour & Andersson A.B. Fogfighter. Service Instruction. Ljung, Sweden.

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Д.Н. Церфус, кандидат медицинских наук, доцент;

А.А. Ульяновский.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрен метод подготовки сотрудников МЧС России с использованием инновационно-образовательных технологий и имитационного трехмерного моделирования.

Ключевые слова: инновационно-образовательные технологии, виртуальная реальность, профессионально-психологические качества

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND THEIR REALIZATION IN SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

D.N. Tserfus; A.A. Ulianovskiy. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In this article authors propose a method of preparing the rescuers on the base of innovative educational technologies and three-dimensional modeling simulation.

Keywords: innovative educational technologies, virtual reality, professional and psychological qualities

Образовательные технологии – это новое направление в педагогической науке. В период модернизации российского образования, в условиях образовательных реформ особое значение приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: его организацию, содержание, методы и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. Инновационные технологии обучения необходимы будущему руководителю для более эффективного выполнения им своих функциональных обязанностей в условиях, приближенных к реальным.

В своем интервью В.С. Артамонов указал «... что именно в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России появились возможности реализовать накопленные за эти годы идеи, воплотить их в комплексные инновационные программы. Благодаря этому, нам удалось внедрить самые современные электронные образовательные технологии и полностью обеспечить классы, аудитории, лекционные и читальные залы, общежития и учебно-научные комплексы, Конгрессхолл и Технопарк науки и высоких технологий высокоэффективными мультимедийными системами и оборудованием, в том числе, соединить устойчивой связью в режиме видеоконференции самые отдаленные объекты университета. Здесь прогресс очевиден» [1].

Сегодня прогресс действительно очевиден, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России развивает интерактивные, компьютерные и др. инновационные технологии.

Совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов приводит к совершенно новым информационным технологиям, среди которых применительно к обучению выделяют следующие:

- Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы.
- Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.
- Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.
- Распределенные базы данных по отраслям знаний.
- Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы [2].

Виртуальная реальность – созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени (рис. 1).

Объекты виртуальной реальности обычно ведут себя близко к поведению аналогичных объектов материальной реальности. Пользователь может воздействовать на эти объекты в согласии с реальными законами физики (гравитация, свойства воды, столкновение с предметами, отражение и т.п.) [3].

Интерактивные 3D симуляторы все чаще появляются в рамках образовательных программ для сотрудников МЧС России, к примеру, многофункциональный тренировочный комплекс для военизированных горноспасательных частей МЧС России, созданный для обучения сотрудников (рис. 2). Он способствует повышению физической выносливости, работоспособности, тепловой адаптации и психической устойчивости сотрудников военизированных горноспасательных частей МЧС России. При этом учитывается специфика горнодобывающей промышленности.



Рис. 1. Комплекс виртуальной реальности в действии



Рис. 2. Трехмерный симулятор службы спасения

Комплекс специального психофизиологического оборудования (комплекс виртуальной реальности) предназначен для проведения мероприятий, направленных на усвоение знаний, формирование навыков и умений в области психологии и формирование и развитие профессионально важных качеств сотрудников МЧС России, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Цель комплекса виртуальной реальности – решение задач психологического сопровождения деятельности профессиональных контингентов МЧС России, включающих в себя мероприятия по психологической и психофизиологической диагностике,

психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава.

Комплекс виртуальной реальности создан на основе системы CAVE, общий принцип получения стереоскопического изображения представлен на рис. 3.

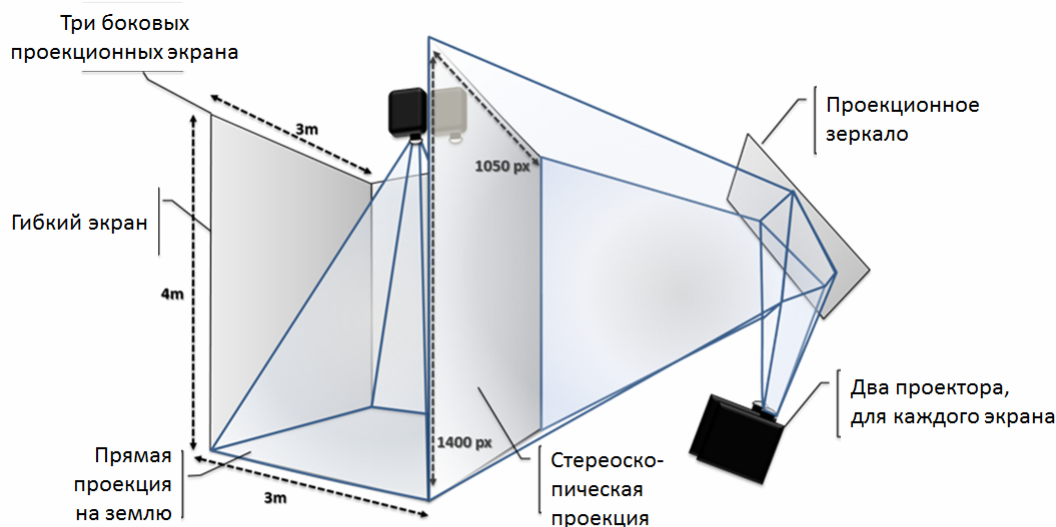


Рис. 3. Общий принцип создания стереоскопического изображения комплекса виртуальной реальности

Для управления движением и осуществления связи человека с виртуальным миром используется специальный манипулятор (рис. 4, а), а специальные стереоскопические очки (рис. 4, б) используются для отслеживания его положения в виртуальном пространстве.



(а)



(б)

Рис. 4. Манипулятор (а) и стереоскопические очки (б) комплекса виртуальной реальности

В целом, создаваемый комплекс виртуальной реальности будет иметь следующие основные компоненты (рис. 5):

Задачи, решаемые с использованием комплекса виртуальной реальности:

- Осуществление мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике обучающихся.
- Осуществление мероприятий по психологической подготовке и профилактике обучающихся.

- Осуществление мероприятий по психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленной на оптимизацию физического и психологического состояния обучающихся.
- Осуществление мероприятий по обеспечению профессиональной надежности обучающихся.



Рис.5. Основные компоненты комплекса виртуальной реальности

- Проведение научных фундаментальных и прикладных исследований с использованием комплекса «Виртуальная реальность».
 - Использование комплекса «виртуальная реальность» в образовательном процессе, практически для всех направлений подготовки, в качестве тренажерного модуля по отработке формирования практических навыков в профессиональной деятельности.
- Таким образом, комплекс виртуальной реальности моделирует «стресс», оценивает его уровень, посредством снятия психофизиологических, двигательных параметров через программно-аппаратный комплекс оценки функционального состояния и готовит сотрудника к действиям в условиях чрезвычайной ситуации.

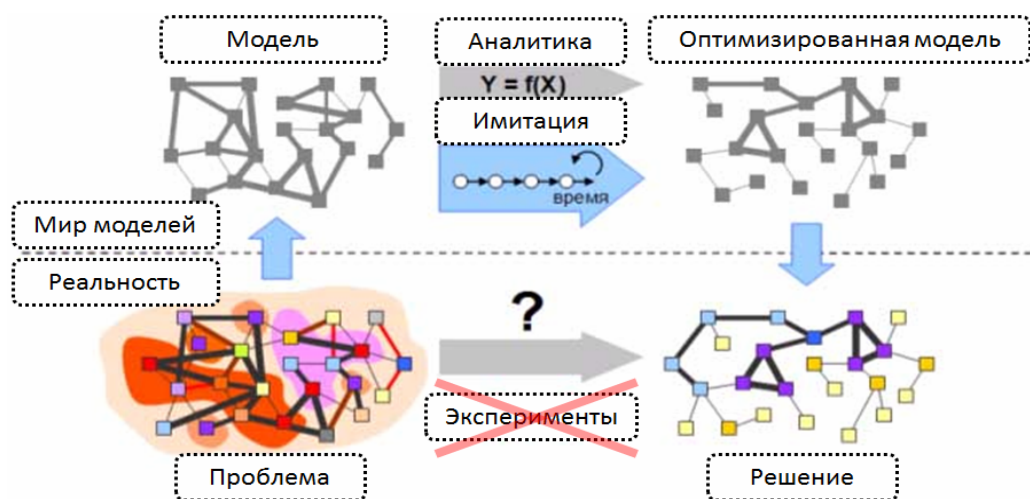


Рис. 6. Схема решения проблемы на основе аналитического (статистического) и имитационного (динамического) моделирования

Использование такого метода исследования, как имитационное моделирование нештатных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций, связанных с риском, необходимо для определения профессиональной готовности специалиста, его профессиональной успешности и профессиональной восстанавливаемости (рис. 6).

Комплекс виртуальной реальности будет использован при изучении дисциплин кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций. Это позволит сформировать у обучающихся (сотрудников МЧС России) навыки самостоятельной коррекции функционального состояния организма, которые, в свою очередь, позволят повысить работоспособность в экстремальных условиях и сохранить профессиональное долголетие.

Использование в преподавании комплекса виртуальной реальности позволяет повысить мотивацию каждого сотрудника, открывает перед каждым огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов.

Литература

1. Артамонов В.С. Инновации в образовании // Спасатель МЧС России. 2010. № 16.
2. Кузнецов В.В. Методика формирования профессионально важных качеств выпускников вузов ГПС МЧС России в ходе психологического сопровождения образовательного процесса: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 2005.
3. Попова Е.В. Виртуалии жизни // Ньютон. 2014. № 7.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ В САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Я.А. Баранова;

Ю.Н. Бельшина, кандидат технических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены основные требования к подготовке судебных экспертов, предложены способы, позволяющие эффективно и в сжатые сроки достичь профессиональной компетенции эксперта.

Ключевые слова: судебный эксперт, пожарно-техническая экспертиза, система управления

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MANAGEMENT BY PREPARATION OF FORENSIC EXPERTS AT SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

Ya.A. Baranova; Yu.N. Belshina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article discusses the basic requirements for the preparation of forensic experts, as described ways that effectively and in a short time to achieve the professional competence of the expert.

Keywords: forensic expert, pozharno-technical expertise, management system

На современном этапе развития общества в теории и практике психолого-педагогических наук достаточно полно разработаны проблемы управления педагогическими системами, в которых субъектами выступают педагогический коллектив и коллектив обучаемых.

Эффективное развитие и оптимальное функционирование любой системы (социальной, педагогической и др.) связаны с решением проблемы управления, которая

является совокупностью структурных элементов, соединенных устойчивыми внутренними связями и обеспечивающими достижение запланированных результатов.

Управление как функциональная система «обеспечивающая сохранение определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы и цели деятельности» [1, с. 704], детерминирована комплексом теоретических, методологических, социальных, психологических и организационно-педагогических условий, и, в самом общем виде, его можно определить как деятельность по координированию работы других людей и внесение целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Функции управления системы подготовки включают в себя компоненты:

- прогнозирование различного рода взаимодействий членов педагогического коллектива с целью пробуждения активности и инициативы;
- конструирование групповых объединений;
- определение роли индивидуальной деятельности каждого участника педагогического процесса;
- работа по созданию связей и взаимодействий руководителей вузов и преподавателей;
- постоянное стимулирование коллективной творческой энергии педагогов, формирование трудовой заинтересованности преподавателей;
- создание условий для проявления инициативы преподавателей, формирование отношений сотрудничества [2].

Применительно к организации подготовки экспертов мы считаем целесообразным рассматривать управление в совокупности обозначенных трех составляющих:

- как деятельность, направленную на организацию теоретических знаний и практических умений экспертов;
- целенаправленное воздействие на компетентность курсантов и слушателей с целью повышения уровня профессиональной компетентности;
- субъект-субъектное взаимодействие организаторов и участников образовательного процесса подготовки экспертов.

Организация процесса подготовки экспертов является более действенной при воплощении в образовательный процесс вуза определенных управленческих закономерностей:

- принцип непрерывности управленческих воздействий способствует результативности управления;
- при формировании профессионально важных качеств взаимосвязанный и согласованный уровень функционирования системы в целом обеспечивается соблюдением пропорций в деятельности и структуре управляющей и управляемой систем [3].

Анализ и обобщение литературных источников показывает, что повышению качества управления подготовкой экспертов способствует реализация следующих требований:

- механизм управления должен соответствовать уровню подготовки субъекта и многомерности объекта;
- наличие хорошо отработанной системы обратной связи, резервов, обеспечивающих возможности коррекции всех управленческих функций;
- разработка критериев оценок с учетом особенностей конкретных субъектов деятельности;
- учет влияния внутренних и внешних условий, в рамках которых проектируется управленческий процесс.

Важной функцией управления подготовкой экспертов, существенно повышающей его результативность, является создание единого творческого коллектива (группы, команды), так как люди, проходящие подготовку экспертов, обладают разным уровнем теоретических знаний, практических умений и личностной готовности к экспертной деятельности.

Также важно учитывать личностный подход, определяющий ведущую направленность подготовки на развитие личности, и не только на преподавание, но и формирующий стратегию его взаимодействия при дальнейшей служебной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать предположение, что содержание управленческой деятельности по подготовке экспертов представляет собой технологию, включающую: анализ состояния дела, определение задач, определение видов деятельности, подбор исполнителей, распределение обязанностей (инструктаж), материальное обеспечение выполнения задач, регулирование и координирование, а также контроль, учет и анализ результатов.

В систему управления подготовкой экспертов могут быть включены следующие элементы:

- мониторинг качества образовательной деятельности;
- мониторинг профессиональной компетенции;
- аттестация.

Мониторинг качества образовательной деятельности должен включать систему отслеживания качества образовательной деятельности школ на основе регионального тестового инструментария, прошедшего лицензирование на федеральном уровне. Задача создания такой системы решается поэтапно через:

- систему анализа результатов контрольных срезов, проводимых инспекторской службой органа управления образованием в ходе проверки работы территориальных органов управления образованием;
- сложившуюся в крае систему сбора статистического материала, отражающего традиционные показатели успеваемости, участия школьников в олимпиадах, показатели поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.

На следующем этапе мониторинга качества образования определяется уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Мониторинг профессиональной компетентности включает:

- систему диагностических процедур по тестовому (в том числе и с использованием компьютерных технологий) и экспертному отслеживанию уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров образования;
- систему диагностики профессионализма работников образования, составляющую основу процесса проведения экспертизы в ходе первого направления аттестации.

Аттестация, как система повышения квалификации, является одним из видов государственно-общественного контроля. Аттестационная комиссия при помощи мониторинга определяет потенциал образовательного учреждения, степень его использования и в постановлении по итогам аттестации устанавливает соответствие достигаемых результатов заявленному статусу образовательного учреждения.

Система подготовки специалистов в области пожарно-технических экспертиз наиболее эффективна, если в качестве ее организационно-методического обеспечения используются новые обучающие технологии, которые отличаются следующими качествами:

- системность – обладание системными признаками: логикой процесса, взаимосвязью частей, целостностью и т.д.;
- концептуальность – опора на научную концепцию, которая определяет способ понимания какой-либо педагогической технологии;
- воспроизводимость – возможность тиражирования и переноса в новые условия;
- научность – установление взаимосвязи с современным научным знанием;
- интегративность – установление целостности учебного процесса посредством педагогической технологии;
- эффективность – повышение качества образования;
- новизна – использование новых, ранее не применявшихся технологий или модернизация имеющихся;
- алгоритмичность – совокупность правил, позволяющих механически применять технологию в однотипных педагогических ситуациях;
- оптимальность – достижение образовательных целей с минимальными затратами сил субъектов процесса обучения;

– законосообразность – реализация в педагогической деятельности законов обучения, воспитания и развития личности и обеспечивающая ее конечные результаты.

Технология в управлении подготовкой экспертов как часть целостного процесса, где важную роль необходимо отвести формированию теоретических знаний, практических умений эксперта, мотивации, его профессионально-личностному развитию и саморазвитию. В процессе управления подготовкой экспертов на современном этапе актуальным является использование такой педагогической технологии, характерными чертами которой выступают: обучение на основе взаимодействия с наукой и педагогической практикой, профессионально-творческая направленность обучения, ориентация обучения на личность, на развитие опыта самообразовательной деятельности, инновационность.

Управление подготовкой экспертов осуществляется в соответствии со следующими технологическими принципами:

- объективности;
- личной заинтересованности каждого ее участника;
- соответствия государственным, общественным и личным интересам;
- перспективности профессиональной самореализации;
- целостности;
- конфиденциальности и корректности.

Принцип объективности предполагает обоснованное выделение объектов экспертизы, ее этапов и процедур, а также наличие научно обоснованной программы проведения экспертизы, критериев и процедур экспертизы, группы действительно независимых экспертов и объективных способов выведения общей экспертной оценки. Реализация данного принципа предполагает знание всеми экспертами оцениваемых качеств всех этапов экспертизы и выдвигаемых требований, а также возможность для каждого из них проявить продуктивность своей профессиональной деятельности. Только в этом случае возможна достоверная экспертная оценка.

Принцип личной заинтересованности всех участников экспертизы подразумевает комплекс мер по формированию и поддержанию положительной мотивации к проведению экспертизы у каждого ее участника, для этого могут использоваться материальные и моральные средства ее обеспечения.

В результате подготовки по данной системе, слушатели осваивают:

- современную стратегию образования, пути его модернизации;
- основные понятия инновационной педагогики, различные типы учебных заведений;
- научное толкование понятий «экспертиза», «аттестация», «инспектирование»;
- методы, этапы подготовки и проведения экспертизы;
- пути и средства организации экспертизы образовательного учреждения, способы анализа и подведения итогов этой работы;
- экономические и нормативно-правовые документы для организации и проведения экспертизы [4].

Курсанты и слушатели овладевают умением осуществлять выбор программы и методов экспертизы, составлять развернутую программу проведения экспертизы образовательного учреждения, а также реализовывать ее на практике, анализировать процесс и результаты экспертизы, осуществлять оптимальное взаимодействие с педагогическим сообществом, принимать коллективное решение по результатам экспертизы.

Литература

1. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой. Челябинск: ЧПИ, 1978.
2. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. М., 1986.

3. Краснорядцева О.М. К проблеме психодиагностического объяснения экспертизы образовательных практик // Экспертиза инновационных процессов в образовании: Подходы к проблеме экспертизы в образовании / под ред. Г.Н. Прозументовой, С.Г. Баронене. Томск, 1999.

4. Слажнев А.Н. Управление подготовкой экспертов образовательных учреждений в условиях региона: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2005.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТУШЕНИЯ ПОЖАРА НА ПРИМЕРЕ «EMERGENCY»

Д.В. Косенко;

А.П. Решетов, кандидат технических наук, доцент;

В.В. Ключ, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена материально-техническая база («Класс подготовки РТП») для работы с аппаратно-программным комплексом на базе обучающей программы «Emergency». Приведен порядок использования аппаратно-программного комплекса на базе обучающей программы «Emergency» в учебном процессе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России для подготовки должностных лиц на пожаре с использованием компьютерных технологий. Раскрыты задачи, решаемые с помощью аппаратно-программного комплекса. Перечислены объекты, на моделях которых проводится обучение.

Ключевые слова: пожар, моделирование, аппаратно-программный комплекс, подготовка

TECHNIQUE OF USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES WHEN TRAINING HEADS OF FIRE EXTINGUISHING ON THE EXAMPLE OF «EMERGENCY»

D.V. Kosenko; A.P. Reshetov; V.V. Klyuy. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The material-technical base («Class of preparation of RTP») for work with a hardware-software complex on the basis of the training Emergency program is presented. The order of use of a hardware-software complex on the basis of the training Emergency program is given in educational process of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia for training of officials on the fire with use of computer technologies. The tasks solved by means of a hardware-software complex are opened. Objects on models which training is provided are listed.

Keywords: fire, modeling, hardware-software complex, preparation

Обучение с помощью компьютерных тренажеров нашло широкое применение в системе подготовки специалистов в высшем учебном заведении различного профиля и ведомственной принадлежности: военнослужащих, моряков, технологов, инженеров и т.д. Использование компьютерных технологий при обучении руководителей тушения пожара в настоящее время является актуальным, потому что позволяет смоделировать быстроменяющуюся обстановку на пожаре и принятие решений должностными лицами на пожаре.

На данный момент на рынке программного обеспечения представлен довольно большой спектр тренажеров-симуляторов, работающих в условиях реального времени и позволяющих моделировать действия пожарных подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ [1, 2].

Применение компьютерных тренажеров-симуляторов в настоящее время нашло широкое применение в системе образовательных учреждений высшего профессионального образования МЧС России. Данные тренажеры используются при изучении таких специальных дисциплин, как: «Пожарная тактика», «Пожаротушение», «Планирование и организация тушения пожаров», «Организация пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ» в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России, Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, Уральском институте ГПС МЧС России, Воронежском институте ГПС МЧС России и Академии ГПС МЧС России.

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России кафедрой организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ совместно с ООО «Центр исследований экстремальных ситуаций» в 2008 г. была разработана обучающая программа «Emergency» для подготовки должностных лиц, работающих на пожаре с использованием компьютерных технологий [3].

Основной целью аппаратно-программного комплекса учебной лаборатории является приобретение и совершенствование навыков принятия управленческих решений должностными лицами при организации пожаротушения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

К задачам, решаемым с помощью аппаратно-программного комплекса «Emergency», относятся:

- моделирование развития пожаров на различных объектах;
- моделирование процессов тушения пожаров на различных объектах с учетом их оперативно-тактических особенностей и тактических возможностей пожарных подразделений;
- анализ принятых управленческих решений по использованию имеющихся сил и средств обучаемыми.

К объектам, модели которых имеются в распоряжении аппаратно-программного комплекса, относятся:

- Культурно-зрелищное учреждение (дом культуры, театр и т.п. с числом зрительных мест более 1000).
- Крупное автотранспортное предприятие (более 200 единиц).
- Складское предприятие (площадь более 20 000 м²).
- Морской корабль-сухогруз.
- Самолет (Ил-96).
- Склад открытого хранения лесопиломатериалов.
- Резервуар для хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (10000 м³).
- Здание повышенной этажности (на примере гостиницы «Прибалтийская»).
- Торгово-развлекательный комплекс (площадью более 20 000 м²).
- Элеватор.

Данный аппаратно-программный комплекс разрабатывался с учетом следующих требований:

- минимальное время, затрачиваемое на обучение работы с программным обеспечением.
- интерфейс программы, для его максимального приближения к реальным условиям пожара, должен быть выполнен в 3D графике;
- в ходе работы программы, обучаемые должны иметь возможность аудиосвязи друг с другом;
- в ходе работы программа должна иметь возможность корректировки заданных начальных условий;
- развитие пожара и ход его тушения должны ограничиваться рамками, определяемыми оперативно-тактическими характеристиками объектов, тактическими возможностями подразделения и техники, имеющейся в распоряжении;

– интерфейс программы должен иметь возможность выбора обучаемым конкретных действий из предлагаемого набора, определяемого имеющимся перечнем, складывающейся обстановкой «на пожаре» и соответствующих выполняемой роли обучаемого;

– программа в реальном (или, по выбору, в масштабированном) времени должна отображать развитие пожара, вести учет работы сил и средств, изменение начальных условий (по требованию преподавателя);

– в ходе работы программы должна иметься возможность изменения (перераспределения, перехода) перечня функциональных возможностей от одного обучаемого к другому;

– преподаватель со своего рабочего места должен иметь возможность временной приостановки работы программы;

– как результат работы обучаемых, программа должна представлять в графическом виде изменение основных параметров развития и тушения пожара.

Для применения данного аппаратно-программного комплекса была создана учебная аудитория – «Класс подготовки руководителей тушения пожара» («Класс подготовки РТП»). Класс подготовки РТП является составной частью учебно-практического комплекса «Организация пожаротушения и проведение аварийно-спасательных работ» и предназначен для обучения курсантов, студентов и слушателей по специальности «Пожарная безопасность» выполнять обязанности должностных лиц по организации тушения пожара [4].

Класс оборудован 16-ю рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой, касками и переговорными устройствами для создания ситуации, приближенной к реальной на пожаре.

На компьютеры установлен программный продукт, позволяющий моделировать ситуацию с развитием и тушением пожара в 3D формате.

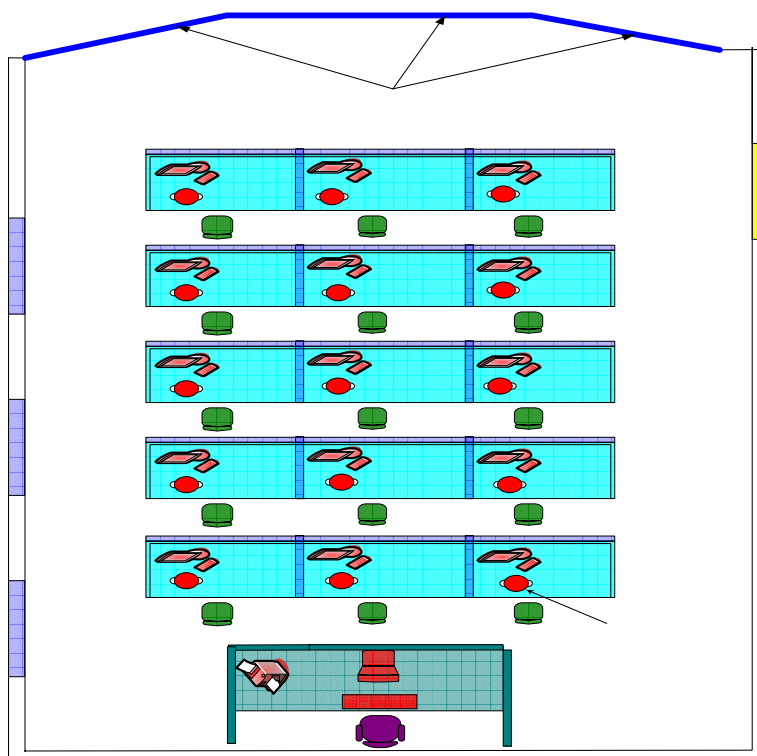


Рис. 1. Схема расположения рабочих мест в аудитории

Основными задачами данной аудитории являются:

– осуществление ряда инновационных мероприятий, включая модернизацию учебного оборудования;

- разработка новых образовательных технологий;
- введение новых форм обучения и новых форм организации практической работы различных категорий обучаемых;
- разработка программного и методического обеспечения учебно-образовательного процесса;
- формирование у обучаемых профессиональной компетенции, обеспечивающей им дальнейшее обучение и последующую практическую деятельность в подразделениях ГПС МЧС России;
- совершенствование технологий, направленных на обеспечение образования и на подготовку специалистов в области пожарной безопасности.

На рис. 1 и 2, а также табл. 1 показана схема расположения рабочих мест в учебной аудитории, их обозначение по должностным обязанностям, а также схема связи между рабочими местами [4–6]. Между всеми рабочими местами аудитории посредством радиостанций также осуществляется открытый радиообмен.

Таблица 1. Обозначение рабочих мест

№ места	Функциональные обязанности обучаемых
1.	Руководить тушения пожара (РТП) 1
2.	Ответственный за соблюдение правил техники безопасности
3.	Начальник штаба пожаротушения
4.	Начальник КПП газодымозащитной службы
5.	Начальник тыла
6.	Начальник сектора тушения пожара 1
7.	Начальник сектора тушения пожара 2
8.	Начальник участка тушения пожара (НУТП) 1
9.	Начальник участка тушения пожара (НУТП) 2
10.	Начальник участка тушения пожара (НУТП) 3
11.	Начальник участка тушения пожара (НУТП) 4
12.	Начальник участка тушения пожара (НУТП) 5
13.	Начальник участка тушения пожара (НУТП) 6
14.	Начальник участка тушения пожара (НУТП) 7
15.	Начальник участка тушения пожара (НУТП) 8
16.	Рабочее место преподавателя

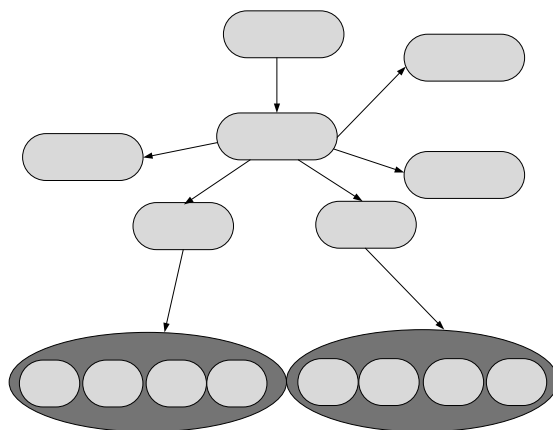


Рис.2. Схема связи между рабочими местами аудитории

В начале занятия перед обучающимися отображается на экране участок местности с расположенными на нем зданиями, проездами, водоисточниками, рельефом (район выезда) (рис.3) [5].

Преподаватель, из имеющихся в распоряжении программы моделей объектов, согласно теме проводимого занятия, выбирает соответствующую. Далее, данная модель объекта на определенное время предлагается обучающимся для изучения. Преподаватель, после изучения обучающимися модели, дает вводную (задает начальные условия), в которой отображаются:

- место предполагаемого возникновения горения;
- время его свободного развития;
- силы и средства, имеющиеся в распоряжении обучаемых, с кратким описанием тактических возможностей техники.

Затем дает команду: «Организовать тушение пожара».



Рис. 3. Объект – склад открытого хранения лесопиломатериалов

На основе этих данных программа просчитывает и выводит в графическом режиме на мониторы обстановку на месте пожара (рис. 4) [3].



Рис. 4. Обстановка на пожаре

Обучающийся № 1 (РТП) должен иметь возможность на данный момент времени более детального изучения условий (осмотр объекта «изнутри», повторное отображение имеющихся сил и средств). После чего преподаватель должен иметь возможность корректировки начальных условий.

На основе поступившей информации обучающийся № 1 должен распределить выполнение тех или иных должностных обязанностей внутри коллектива (распределить по остальным рабочим местам) [5, 6].



Рис. 5. Прибытие первого подразделения

С этого момента времени программа должна отображать на рабочих местах обучающихся ту информацию, которая необходима для выполнения соответствующих обязанностей, а на рабочем месте преподавателя выводиться информация, отображающаяся на любом из рабочих мест (по его выбору).



Рис. 6. Создание штаба пожаротушения на базе автомобиля связи и освещения

В ходе применения сил и средств для тушения пожара каждый из обучающихся должен иметь возможность использовать только ту технику и личный состав, которые ему приданы, а силы и средства, дополнительно вводимые преподавателем, распределяются между обучающимися РТП. При этом на экране его рабочего места должна отображаться соответствующая информация [3].

По «прибытии» других обучающихся в ход тушения, должна иметься возможность перераспределения функций между обучающимися, причем, условно «более старшее» «должностное лицо» должно иметь право выбора: либо принимать «на себя» функции другого обучающегося, либо нет.



Рис. 7. Прибытие дополнительных сил и средств

На основе имеющихся математических моделей программа в установленном формате времени выводит графическую и текстовую информацию с учетом действий, совершаемых обучающимися (отображение изменения параметров распространения горения и опасных факторов пожара) (рис.5–10).



Рис. 8. Подача огнетушащих средств на тушение пожара

В конце работы программа предоставляет информацию о ходе развития и прекращения горения, действиях обучающихся (временные графики учета работы личного состава, изменения параметров пожара, использования огнетушащих веществ) [5]. На основе данной информации преподаватель оценивает правильность и целесообразность действий обучающихся.



Рис.9. Локализация пожара



Рис. 10. Ликвидация пожара

Выводы

Использование компьютерных технологий на примере аппаратно-программного комплекса на базе обучающей программы «Emergency» при обучении курсантов, студентов и слушателей при изучении таких дисциплин, как: «Пожарная тактика», «Пожаротушение», «Планирование и организация тушения пожаров», «Организация пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ» позволило существенно повысить уровень подготовки специалистов, обучающихся в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России.

Данная программа по моделированию систем развития и тушения пожаров может быть использована как для обучения курсантов и студентов, так и для тестирования

сотрудников ФПС ГПС, а также для оценки и проверки действий должностных лиц, которые участвовали в тушении конкретного пожара для чего сегодня разрабатывается возможность экспорта в эту программу чертежей из графического редактора «Visio».

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что избранное в нашем университете направление в подготовке должностных лиц по тушению пожара является более перспективным и разносторонним из всего ранее известного и позволяет качественнее подготавливать специалистов в области пожаротушения.

Литература

1. URL: <http://www.emergency3.de>. (дата обращения: 12.04.2015).
2. URL: <http://www.emergency4.de>. (дата обращения: 12.04.2015).
3. Руководство пользователя аппаратно-программным комплексом на базе обучающей программы «Emergency». СПб.: С-Петербург. у-т ГПС МЧС России, 2010.
4. Об утверждении и введении в действие Правил охраны труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России (ПОТРО-01-2002): Приказ МЧС России от 31 дек. 2002 г. № 630. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны: Приказ МЧС России от 31 марта 2011 г. № 156. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде: Приказ МЧС России от 9 янв. 2013 г. № 3. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Н.Р. Казакова;

Г.К. Ивахнюк, доктор химических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены основные направления реализаций мультимедиа технологий при изучении дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов и производств». Описаны методические подходы при применении мультимедиа технологий.

Ключевые слова: мультимедиа технологии, информационные технологии, учебный процесс, учебное занятие

MAIN DIRECTIONS OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION IN THE STUDYING DISCIPLINE «FIRE SAFETY OF TECHNOLOGICAL PROCESSES»

N.R. Kazakova; G.K. Ivakhnyuk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article considers main directions of multimedia technologies implementation in the studying discipline «Fire safety of technological processes». Methodical approaches at use of multimedia of technologies are described.

Keywords: multimedia technologies, information technologies, educational process, training sessions

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Появление систем мультимедиа, безусловно, производит революционные изменения в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д.

Мультимедиа – это современная компьютерная информационная технология, в переводе с английского означает «многосредность» и этим термином определяется заветная мечта большинства пользователей компьютерной техники. Это понятие определяет информационную технологию на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Компьютер, снабжённый платой мультимедиа, немедленно становится универсальным обучающим или информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности [1].

В качестве формы предъявления мультимедиа технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов могут использоваться:

- традиционные (лекции, семинары, контрольные, лабораторные работы и т.д.) и активные формы (деловые игры, дискуссионные группы и т.д.);
- формы с использованием информационных технологий / технических средств (мультимедийные лекции, программное обучение, лабораторные работы по изучению специализированного программного обеспечения и т.д.);
- аудиторные и внеаудиторные формы.

Выбор конкретных форм и методов обучения зависит от таких факторов, как:

- цели и содержание курса (модуля);
- степень готовности и опыта преподавателя использовать те или иные формы, методы или приемы обучения;
- состояние материально-технической базы.

Традиционные формы, к которым относят лекции, семинары, лабораторные работы и др., отличаются достаточно жесткой последовательностью рассмотрения материала, предполагают доминирующую роль преподавателя, преимущественно ориентированы на индивидуальную работу обучающихся. Активные формы (лекции-дискуссии, деловые игры, дидактические игры, дискуссионные группы) отличаются активной ролью обучающегося, предполагают вовлечение в активную работу всех обучающихся и в значительной степени ориентированы на их групповую работу [2].

К преимуществам активных форм относят:

- развитие навыков работы в команде (развитие коммуникативных навыков, умение отстаивать свою точку зрения, поиск компромисса);
- активное усвоение знаний обучающимися путем личной вовлеченности, включения личного опыта в решение задачи;
- возможность оценить работу всех обучающихся.

К недостаткам можно отнести:

- сложность формирования критериев оценки;
- дополнительные требования к аудиториям для проведения занятий;
- трудности при компенсации пропущенных студентами занятий.

Использование в рамках модуля (курса) только традиционных или только активных форм имеет, как это было указано выше, определенные недостатки. Поэтому рекомендуется соблюдение баланса между данными формами и, прежде всего, с позиций ориентации на групповую и индивидуальную работу студентов.

Использование форм обучения на основе информационных технологий способствует развитию навыков работы с компьютером, анализа информации (лабораторные работы, программированное обучение), улучшает восприятие новой информации с помощью использования изображения, звука, дает возможность передачи большего объема информации (мультимедийные лекции). Существенным недостатком данных форм является необходимость дорогостоящего материально-технического обеспечения, а также дополнительные требования к квалификации преподавателя [3].

Современные информационные технологии требуют от преподавателей внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение информационных технологий в учебный процесс переходит на новый этап – внедрение новых мультимедийных учебных материалов. Все чаще в обучении используются мультимедийные технологии, спектр которых заметно расширился: от создания обучающих программ до разработки целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, подготовки кадров университетского уровня по данному направлению, формирования новых средств обучения. Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео- и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации.

Использование мультимедийных технологий в обучении реализует несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучающегося с компьютером. Пассивные мультимедийные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, практикумы), активные – это интерактивные средства мультимедиа, предполагающие активную роль обучающегося, самостоятельно выбирающего подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения [4].

При использовании мультимедийных учебных материалов следует учитывать, что такой вид информации приводит к умственным и эмоциональным перегрузкам обучающихся, и достаточно резко сокращает время, необходимое на усвоение материала.

В ходе подобного обучения развиваются способности обучающихся воспринимать информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную систему, оценивать качество и осуществлять избирательность в потреблении информации.

Таким образом, использование мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающийся является главным участником процесса обучения.

При подборе мультимедийного средства обучения преподавателю необходимо учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета, предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные технологии должны соответствовать целям и задачам курса обучения и органически вписываться в учебный процесс.

Кроме того, несомненны преимущества мультимедийных технологий как средств обучения. Это возможность сочетания логического и образного способов освоения информации, активизация образовательного процесса за счет усиления наглядности, интерактивное взаимодействие, гибкость и интеграция различных типов мультимедийной учебной информации [3].

Включаясь в учебный процесс, где используются мультимедийные технологии (сетевые технологии, электронные пособия), обучающийся становится субъектом коммуникативного общения с преподавателем, что развивает самостоятельность и творчество в его учебной деятельности.

К сожалению, основные усилия отечественных разработчиков образовательных программных продуктов и мультимедиа-ресурсов направлены на создание различного рода интеллектуальных обучающих систем, рассчитанных на индивидуализированное обучение. Тактически более целесообразно дать преподавателю такие мультимедиа-ресурсы, которые он мог бы сам без значительных дополнительных временных затрат встраивать в учебное занятие, проводимое в условиях существующей классно-урочной системы.

Похожую картину можно наблюдать и при изложении учебного материала самим преподавателем у доски. Если к тому же материал приходится сразу записывать, то у обучающегося зачастую ускользает и его понимание. Хорошо известно, что оперативно поставленные текущие контрольные вопросы, на которые по ходу занятия обучающимся необходимо давать ответы, значительно повышают качество обработки и усвоения воспринимаемой информации.

В условиях традиционных аудиторных занятий эффективность такого дидактического приема, к сожалению, не велика – преподаватель физически не может быстро обработать и оценить ответы обучающихся. Совсем другое дело, когда занятие проходит в компьютерном классе, а ответы рассчитаны на компьютерную обработку. Преподаватель получает возможность оперативно отслеживать «средний процент понимания» и вносить в ход занятия необходимые коррективы. Более того, по окончании занятия можно отследить и оценить работу каждого обучающегося. Таким образом, мультимедиа-технологии позволяют инициировать и стимулировать внутреннюю активность обучающихся даже в условиях применения объяснительно-иллюстративного метода [4].

Интенсификация обучения достигается за счет создания новых способов обучения, возможности хранить, пополнять, систематизировать и оперативно использовать банки информации по любой области знания, за счет более высокой, чем при традиционных методах обучения, степени наглядности, возможностей широкого тиражирования опыта лучших преподавателей, отраженного в программных продуктах, высвобождения преподавателя от рутинного нетворческого труда, что позволит ему уделять основное внимание воспитанию студентов.

Классическая педагогическая система обучения ориентирована на традиционные аудиторные формы обучения. При этом отличительной особенностью системы современного профессионального обучения является наличие в системе доминирующего элемента – информационной среды, обеспечивающей активное использование информационных технологий в учебном процессе.

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения информационных технологий в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения учёных, методистов педагогов-практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса.

Взаимосвязь деятельности преподавателя и обучающихся осуществляется с помощью средств обучения – носителей учебной информации, к которым в общем случае относятся слово, слайд, запись на меловой доске, видео и кинофильм, учебник, компьютерные и другие средства, в которых сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения.

При проведении учебных занятий применимы следующие возможности мультимедиа технологий:

- хранения большого объёма разнообразной информации на одном носителе (до 20 томов авторского текста, около 2000 и более высококачественных изображений, 30–45 мин. видеозаписи, до 7 часов звука);

- сравнения и обработки изображения разнообразными программными средствами с научно-исследовательскими или познавательными целями;
 - использования технологии гипертекста и гипермедиа – выделение в сопровождающем изображении, текстовом или другом визуальном материале «горячих слов (областей)», по которым осуществляется немедленное получение справочной или любой другой пояснительной (в том числе визуальной) информации;
 - осуществления непрерывного аудиосопровождения (музыкального или любого другого), соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду;
 - использования видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т.д., функции «стоп-кадра», покадрового «пролистывания» видеозаписи;
 - включения в содержание диска баз данных, методик обработки образов, анимации.
- К примеру, сопровождение рассказа о композиции картины графической, анимационной демонстрацией геометрических построений её композиции и т.д.;
- подключения к глобальной сети Internet;
 - работы с различными приложениями: текстовыми, графическими и звуковыми редакторами, картографической информацией;
 - создания собственных выборок из представляемой в продукте информации. Для этого предусмотрены специальные режимы – режим «карман» или «мои пометки»;
 - создания «закладок» – так называемого «запоминания пройденного пути» на заинтересовавшей экранной «странице»;
 - автоматического просмотра всего содержания продукта – «слайд-шоу»;
 - создания анимированного и озвученного «путеводителя-гида» по продукту («говорящей и показывающей инструкции пользователя»);
 - включение в состав продукта игровых компонентов с информационными составляющими;
 - «свободной» навигации по информации и выхода в основное меню (укрупнённое содержание), на полное оглавление или вовсе из программы в любой точке продукта [5].

К числу отрицательных аспектов внедрения технологий мультимедиа в учебный процесс можно отнести свертывание социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения, индивидуализм, трудность перехода от знаковой формы представления знания на страницах учебного пособия или экране дисплея к системе практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков. В случае повсеместного использования мультимедиа технологий преподаватели и обучающиеся становятся неспособными воспользоваться большим объемом информации, который предоставляют современные мультимедиа и телекоммуникационные средства. Сложные способы представления информации отвлекают обучающихся от изучаемого материала.

Следует помнить, что если обучающемуся одновременно демонстрировать информацию разных типов, он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию, а использование средств информатизации зачастую лишает обучающихся возможности проведения реальных опытов своими руками.

Индивидуализация ограничивает живое общение преподавателей и обучающихся между собой, предлагая им общение в виде «диалога с компьютером». Обучающийся не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке.

Наконец, чрезмерное и неоправданное использование компьютерной техники негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

Перечисленные проблемы и противоречия говорят о том, что применение мультимедиа-средств в учебном процессе по принципу «чем больше, тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности системы высшего образования. В использовании мультимедиа-ресурсов необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

При изучении дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов» достигаются следующие дидактические цели:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления у обучающихся;
- формирование системы знаний как базы для выполнения задач в области пожарно-надзорной деятельности;
- формирование навыков по анализу пожарной опасности и разработки мер противопожарной защиты современных технологических процессов и производств;
- формирование системы знаний о состоянии, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения пожара при проведении технологических процессов.

В процессе освоения дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов» обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники и проводимого эксперимента;
- способность разрабатывать и использовать графическую документацию в рамках профессиональной деятельности;
- умение использования методов расчетов элементов технологического оборудования по критериям исправности (работоспособности) и надежности;
- способность применять на практике расчеты деталей и узлов механизмов, расчеты отдельных электрических систем и устройств;
- способность определять допустимые, недопустимые и приемлемые уровни риска пожарной опасности;
- способность проводить измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде;
- способность решать научные или инженерно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности;
- способность к самостоятельному решению отдельных инженерных задач высокого уровня сложности, выдвижению новых инженерных идей;
- готовность к эксплуатации технических систем в сфере своей профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов» применяется как аппаратная составляющая мультимедиа технологий, так и программная. Так же при ведении занятий по данной дисциплине целесообразно применять линейные мультимедиа технологии (обучающие фильмы, ролики, презентации) и нелинейные, например, использовать возможность виртуального присутствия обучающихся при осуществлении различных технологических процессов (перегонка, ректификация, окраска, сорбция и т.д.)

Внедрение технологий мультимедиа в учебный процесс, при изучении дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов», способствует:

- стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации в области обеспечения пожарной и промышленной безопасности;
- повышению мотивации обучающихся к учению;
- развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых;
- развитию у обучающихся более глубокого подхода к самостоятельному обучению, и, следовательно, влечет формирование более глубокого понимания изучаемого материала.

Кроме этого к числу преимуществ использования мультимедиа в процессе подготовки сотрудников пожарно-спасательного профиля можно отнести:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия обучающегося, за счет чего достигается интеграция информации, при анализе состояния пожарной безопасности объекта защиты, разработке мер по обеспечению пожарной безопасности

- возможность моделировать сценарии развития пожароопасных ситуаций, осуществление которых в реальности затруднительно или невозможно;
- визуализация информации о составе веществ и материалов, работе технологического оборудования за счёт динамического представления процессов;
- визуализация объектов и процессов, происходящих на производственных предприятиях.

Мультимедиа подразделяется на две составляющие: программную и аппаратную. Аппаратная составляющая мультимедиа может быть представлена как стандартными средствами – видеоадаптерами, мониторами, дисководы, накопителями на жёстких дисках, так и специальными средствами – звуковыми картами, приводами CD-ROM и звуковыми колонками. Программная сторона без аппаратной лишена смысла. Программные средства делятся на прикладные и специализированные. Прикладные – это сами приложения Windows, представляющие пользователю информацию в том или ином виде. Специализированные – это средства создания мультимедийных приложений – мультимедиа проектов (например, программа для создания мультимедиа презентаций MicroSoft Power Point). Сюда входят графические редакторы, редакторы видеоизображений (например, Adobe Premier), средства для создания и редактирования звуковой информации и т.д.

Так же мультимедиа может быть грубо классифицирована как линейная и нелинейная. Аналогом линейного способа представления может являться кино. Человек, просматривающий данный документ никаким образом не может повлиять на его вывод. Нелинейный способ представления информации позволяет человеку участвовать в выводе информации, взаимодействуя каким-либо образом со средством отображения мультимедийных данных. Такой способ взаимодействия человека и компьютера наиболее полным образом представлен в категориях компьютерных игр. Нелинейный способ представления мультимедийных данных иногда называется «гипермедиа». Мультимедиа представляет пользователю потрясающие возможности в создании фантастического мира (виртуальной реальности), интерактивного общения с этим миром, когда пользователь выступает не в роли стороннего пассивного созерцателя, а принимает активное участие в разворачивающихся там событиях; причем общение происходит на привычном для пользователя языке, в первую очередь на языке звуковых и видеообразов [6].

Сделан вывод, что реализация мультимедиа технологий в современной системе подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля необходима для повышения уровня качества образовательного процесса в вузах МЧС России. Внедрение мультимедиа технологий в процесс изучения дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов» существенно расширяет возможности существующих методик преподавания, обогащает учебный процесс на основе повышения наглядности представляемого учебного материала и более эффективных способов визуализации информации. Здесь важно заинтересовать, научить быть внимательным, дать понять, что быть разносторонним, развитым человеком, это одно из главных условий для дальнейшего успеха в жизни. Заинтересовать обучающегося своим предметом, это есть один из первых, и очень важных шагов на пути к достижению цели преподавателя.

Литература

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Бордовский [и др.]. М.: РГПУ, 2007. 484 с.
2. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин [и др.]. М.: Янус, 2004. 248 с.
3. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс: автор. пер. с англ. М.: Обучение-Сервис, 2007. 286 с.
4. Трайнёв В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации). М., 2008. 48 с.
5. URL: <http://allrefs.net/c21/1q2f5/p2/> (дата обращения: 23.05.2015).
6. URL: <http://multimedia.to-build.ru/content/view/81/33/> (дата обращения: 27.05.2015).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕЩЕВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

А.К. Черных, доктор технических наук, доцент;

И.В. Козлова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена необходимость применения различных методов обучения для обеспечения эффективности проведения занятий, что достигается согласованием содержания и последовательности изучения тем теоретического и практического курса, совместным определением и постановкой задач, высоким качеством разработки методической документации.

Ключевые слова: вещевое обеспечение, лекции, специалисты МЧС России

DIDACTIC POSSIBILITIES OF DIFFERENT METHODS OF LECTURES ON THE SUBJECT «ORGANIZATION OF WARE MAINTENANCE»

A.K. Chernykh; I.V. Kozlova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article discusses the need for a variety of teaching methods, to ensure the efficiency of employment, which is achieved by matching the content and sequence of studying the theoretical and practical course, the joint formulation and implementation of objectives, the development of high quality training material.

Keywords: ware maintenance, lectures, experts, EMERCOM of Russia

Любую лекцию готовят и проводят согласно основным дидактическим принципам:

- научности;
- системности и систематичности;
- наглядности формирования познавательной активности слушателей;
- группового и индивидуального подхода, обучения на высоком уровне трудности;
- прочности овладения знаниями, навыками и умением.

Основная цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, сконцентрировать внимание на наиболее актуальных и узловых вопросах.

Возможно проведение отдельных лекций по проблемам, которые касаются конкретной учебной дисциплины, но не охвачены рабочей учебной программой. Такие лекции проводят ведущие ученые или специалисты для курсантов, студентов и работников высших учебных заведений в отдельно предоставленный час.

Дидактическая роль лекции состоит в том, чтобы ознакомить студентов с наукой, с основными категориями и закономерностями дисциплин, их методологическими основами, а также сформировать ориентировочную базу для дальнейшего усвоения учебного материала. Таким образом формируется содержание и характер дальнейшей работы студента в этой области науки, развивается его познавательный интерес и умение логически мыслить [1].

Хорошо подготовленная и прочитанная лекция активизирует познавательную деятельность слушателей, побуждает к размышлениям над проблемами, которые выдвигает та или иная наука, к поиску ответов на вопросы, а также формирует творческое мышление.

Требования к академической лекции: современный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, эмоциональность, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Структура академической лекции:

- вводная часть: план – основные вопросы лекции, связь с предыдущей лекцией, знакомство с темой;
- изложение основных положений с акцентированными выводами по каждому положению;
- подведение итогов – общий вывод.

Лекцию надо читать на понятном для студентов языке, незнакомые слова и термины разъяснять, не стоит перенасыщать лекцию наукообразными терминами и модными иностранными словами. Текст лекции должен быть логичным, простым и понятным.

Процесс обучения – многогранная и многофакторная деятельность педагога и студентов, он направлен на реализацию ряда функций. Поскольку лекция занимает особо важное место в учебно-воспитательной работе, то она содержит возможности осуществления ряда функций.

Любой вид лекции является носителем функций обучения [2]:

- образовательной, которая заключается в том, чтобы оптимально способствовать получению научных знаний, навыков и умений и на их основе формировать научное мировоззрение;
- воспитательной, которая заключается в целенаправленном формировании определенной системы эмоционально-ценностного отношения личности к миру (государственно-правовых, патриотических, эстетических, моральных, национально-этнических и др.);
- развивающей, которая заключается в развитии психических познавательных процессов и состояний;
- организующей, суть которой в том, что лекции связывают в единую систему, содержание и организацию учебного процесса с учетом особенностей и интеллектуального уровня развития слушателей, мастерства педагога, материального обеспечения процесса обучения;
- мотивационной, что стимулирует интересы и положительные мотивы слушателей к обучению;
- гедонистической, заключающейся в том, чтобы во время лекции студент получал удовольствие.

Одной из важных требований лекции является ее эмоциональность. Но не стоит перенасыщать лекцию эмоциями. Рациональный и эмоциональный компоненты должны быть сбалансированными. Ни эмоциональность, изысканные приемы педагогической техники не заменят и не закроют содержательной пустоты, научной несостоятельности, неподготовленности научно-педагогического работника.

Дидактические и воспитательные цели лекции:

- дать курсантам и слушателям современные, целостные взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции их творческую работу совместно с преподавателем;
- воспитывать у курсантов и слушателей профессионально значимые качества, любовь к предмету и развивать самостоятельное творческое мышление [3].

Изучение имеет цель дать слушателям основы теоретических знаний актуальных вопросов обеспечения вещевым имуществом МЧС России.

Объектом изучения дисциплины является теория и практика по организации вещевого обеспечения в системе МЧС России.

Предмет изучения дисциплины – организация обеспечения вещевым имуществом в системе МЧС России.

Задачи, решаемые учебной дисциплиной, сформировать у слушателей необходимые знания и умения по организации вещевого обеспечения в системе МЧС России.

Дисциплина «Вещевое обеспечение» представляет собой систему теоретических знаний о закономерностях и принципах организации тылового обеспечения в мирное время

и при чрезвычайных ситуациях, практических умений, передаваемых обучаемым в ходе проведения различных видов занятий, направленных на обучение специалиста в области применения знаний в подразделениях материального обеспечения.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Иметь представление:

- об организациях и задачах вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- о порядке вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- об организации учета и отчетности по вещевому обеспечению в системе МЧС России.

Знать:

- организацию вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- порядок вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- назначение, тактико-технические характеристики, устройство и правила вещевого обеспечения в системе МЧС России.

Уметь:

- организовать ведение вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- правильно использовать технические средства вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- организовать выполнение работ по приему и хранению вещевого имущества и технических средств службы.

Содержание дисциплины раскрывается на основе руководящих документов, решений Правительства, приказов Министра МЧС России, указаний Директора департамента тыла и вооружения МЧС России, опыта ведения локальных и региональных войн и военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций, учений последних лет, а также требований современной военной доктрины.

Структурно дисциплина состоит из трех разделов:

- обеспечение вещевым имуществом и техническими средствами МЧС России в мирное время и чрезвычайных ситуациях;
- учет и отчетность по вещевой службе системы МЧС России;
- техническое обеспечение по вещевой службе системы МЧС России.

Дисциплина «Вещевое обеспечение» в системе подготовки слушателей определяет место, задачи и условия работы тыла, формирует морально-боевые качества, дает теоретические знания по организации и порядку обеспечения материальными средствами частей в мирное и военное время, умения правильно использовать технические средства служб тыла.

Обеспечение эффективности проведения занятий достигается согласованием содержания и последовательности изучения тем теоретического и практического курса, совместным определением и постановкой задач, высоким качеством разработки методической документации.

Дисциплина изучается на лекциях, семинарах, групповых упражнениях, практических занятиях в классе. Ряд тем отрабатывается в учебном центре непосредственно на технике служб тыла.

Теоретические знания основ обеспечения по службам тыла слушатели должны приобрести в ходе изучения фундаментальных основ на лекциях и семинарах.

На практических занятиях слушатели должны изучать тактико-технические характеристики, устройство и правила эксплуатации технических средств вещевого обеспечения, состоящих на оснащении подразделений и частей материального обеспечения, уметь использовать и организовывать их применение по прямому назначению. При изучении теории и практики необходимо учитывать перспективы развития техники и вооружения, а также экономики страны в целом.

На групповом занятии слушатели разрабатывают предложения службам тыла для принятия решения по тыловому обеспечению части.

Подготовка слушателей по дисциплине «Организация вещевого обеспечения», обладающего фундаментальными профессиональными знаниями и умениями по должностному назначению достигается за счет изучения фундаментальных вопросов, включающих

основные положения тылового обеспечения и основ применения материального обеспечения, а также индивидуального подхода к развитию творческих способностей каждого слушателя.

Для повышения эффективности обучения и его наглядности в ходе проведения занятий необходимо использовать слайды, диафильмы, плакаты, образцы документов, учебно-методическую документацию, пособия для самостоятельной работы и обучающие программы на ЭВМ.

Лекции по большинству учебных дисциплин, которые преподают в вузах, занимают ведущее место среди других форм учебных занятий. Это объясняется высоким теоретическим содержанием, научной постановкой актуальных проблем соответствующей отрасли знания.

Актуальности, содержательности, практики, направленности методики проведения лекции достигают соответствующим уровнем профессиональной готовности преподавателя, которая предусматривает высокую теоретическую подготовку, совершенное владение методикой и кропотливый самостоятельный труд каждого педагога над повышением своей педагогической квалификации.

Литература

1. URL: <http://www.uchebnikonline.com>. (дата обращения: 12.04.2015)

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.

3. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие.

Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. 317 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Л.С. Муталиева, кандидат юридических наук, доцент;

И.В. Кардонская.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Проанализированы изменения законодательства в области государственных закупок, рассмотрены требования закона по подготовке специалистов в данной сфере. Особое внимание уделено анализу дистанционных форм обучения специалистов в области государственных закупок.

Ключевые слова: педагогические технологии, дистанционное обучение, повышение квалификации, государственные закупки, профессионализм заказчика

REMOTE LEARNING AS THE MOST POPULAR FORM OF TRAINING IN THE FIELD OF PUBLIC PROCUREMENT

L.S. Mutaliev; I.V. Kardonskaya. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article analyzes the changes in the law on public procurement, discussed the legal requirements for training specialists in this field. Particular attention is paid to the analysis of distance learning experts in the field of public procurement.

Keywords: educational technology, distance learning, professional development, public procurement, professionalism of the customer

Дистанционное обучение в современном образовании уже достаточно широко применяется в качестве основной формы учебного процесса при повышении квалификации и переподготовке кадров в различных сферах деятельности.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность использования организациями, осуществляющим образовательную деятельность при реализации образовательных программ, дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В настоящее время, в условиях серьезного финансового кризиса, данная форма подготовки специалистов актуальна как никогда.

Корпоративное обучение направлено в сторону технологичности и доступности. В условиях экономического кризиса обучение должно обеспечивать достижение двух главных целей – минимизацию рисков, связанных с персоналом, и повышение эффективности деятельности. Дистанционное обучение – реальная альтернатива очному повышению квалификации, к тому же наиболее эффективная по критерию финансовых и временных затрат [1].

Вместе с тем, подготовка профессиональных кадров, в том числе в сфере государственных закупок, необходима для эффективного функционирования и полноценной реализации поставленных задач перед государственными органами и учреждениями.

Принцип профессионализма является основным принципом деятельности заказчика, специализированной организации и контрольного органа в сфере закупок по вопросам назначения, распределения, исполнения обязанностей работников данных субъектов правоотношений. Профессионализм указанных субъектов в итоге влияет на качество реализации целей законодательства о контрактной системе, на качество осуществления и контроля закупок [2].

Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о контрактной системе) раскрывает принцип профессионализма заказчика через призму двух составляющих:

- осуществление деятельности заказчика, специализированной организации и контрольного органа в сфере закупок на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок (ч. 1 ст. 9);

- принятие мер по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок, в том числе путем повышения квалификации или профессиональной переподготовки в сфере закупок в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 2 ст. 9).

Как следует из положений Закона о контрактной системе и Типового положения (регламента) о контрактной службе, утвержденного приказом Минэкономразвития России от 29 октября 2013 г. № 631, заказчики вправе создать контрактную службу (назначить контрактного управляющего) двумя способами:

- создание контрактной службы как отдельного структурного подразделения заказчика (введение контрактного управляющего как отдельной должности);

- утверждение заказчиком постоянного состава работников, выполняющих функции контрактной службы без образования отдельного структурного подразделения (утверждение контрактного управляющего из числа работников заказчика).

На практике чаще всего выбирается второй вариант – возложение обязанностей работников контрактной службы (контрактного управляющего) на своих работников, занимающих должности юристов, бухгалтеров, экономистов и т.п. Кроме этого, зачастую, обязанности работника контрактной службы (контрактного управляющего) совмещаются также с обязанностями члена комиссии по осуществлению закупки. В данных условиях затруднено формирование профессионализма, поскольку осуществление закупок – это лишь

дополнительная нагрузка, которая не оплачивается и, как правило, выполняется в оставшееся от основной работы время [3]. Вследствие этого зачастую допускаются нарушения порядка осуществления государственных закупок. Но этого можно избежать, если своевременно и серьезно подойти к вопросу систематического повышения квалификации специалистов, осуществляющих деятельность в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных нужд. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения дает нам возможность осуществить такую подготовку своих специалистов без отрыва от основной деятельности.

В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при реализации образовательных программ с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий (утв. приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2) в организациях создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Использование дистанционных образовательных технологий возможно при всех предусмотренных законодательством формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В целях реализации единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных нужд Минэкономразвития России и Минобрнауки России подготовлены методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере закупок (Письмо Минэкономразвития России № 5594-ЕЕ/Д28и, Минобрнауки России № АК-553/06 от 12 марта 2015 г.). Данные рекомендации предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в сфере закупок, а также заказчиками при закупке образовательных услуг в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Из проведенного анализа рынка дополнительного профессионального образования в сфере закупок можно констатировать, что данные рекомендации приняты в реализацию образовательными организациями, осуществляющими подготовку таких специалистов, в большей части с применением дистанционных образовательных технологий.

В программу подготовки квалифицированных кадров в сфере государственных закупок должны быть включены современные методики, сбалансированные и актуализированные комплексы материалов, с применением модульного принципа представления содержания образования. Рекомендуемый срок освоения программы повышения квалификации в сфере закупок вне зависимости от технологий обучения должен составлять не менее 108 часов, за исключением обучения руководителей организаций-заказчиков – для них срок обучения может быть снижен до 40 часов. Обучение рекомендуется проводить по мере необходимости, но не реже чем каждые три года.

Безусловно, это обосновывает насущную потребность в повышении квалификации с применением дистанционных образовательных комплексов электронного обучения, так как потребность в обучении по России составляет порядка 500 тыс. человек государственных и муниципальных служащих, и эффективно решить проблему переподготовки с помощью традиционных технологий не представляется возможным. Внедрение в практику обучения современных коммуникационных и информационных технологий позволяет существенно увеличить возможности получения профессионального образования, удовлетворить растущую потребность в профессионально подготовленных, имеющих современные знания

кадрах в сфере закупок. Ключевым элементом здесь является специализированная информационно-образовательная среда, посредством которой реализуются технологии электронного обучения [4].

Сегодня дистанционное обучение стремительно развивается. Но вместе с тем, существуют и ряд проблем с предоставлением некачественных образовательных услуг. В связи с законодательно установленной обязанностью обучения специалистов, осуществляющих деятельность в сфере закупок, спрос на обучение резко возрос, что спровоцировало массу заманчивых предложений на рынке образовательных услуг. К сожалению, это привело к привлечению специалистов низкой квалификации, не владеющих навыками педагогики, не знающих и не понимающих сущности информационных технологий, что существенно отразилось на качестве обучения. Со временем конкуренция в сфере образовательных услуг реализует естественный отбор, и нам будут представлены услуги, качество которых действительно обеспечит высокую эффективность дистанционного обучения.

На законодательном уровне принцип профессионализма заказчика носит фундаментальный характер, в частности, на нем строится система правового регулирования данной отрасли. Этот принцип распространяется на всех служащих, в чьи должностные обязанности входят функции осуществления государственных закупок, в частности, исходя из норм Закона о контрактной системе. До 1 января 2017 г. работником контрактной службы или контрактным управляющим может быть лицо, имеющее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование в сфере размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

В заключение следует отметить, что преимущество дистанционного обучения в сфере закупок заключается в том, что такая форма позволяет повысить профессиональную квалификацию в соответствии с интересами работодателей, получить качественное образование в области закупок без отрыва от основной сферы деятельности, сократить командировочные расходы, существенно снизить стоимость обучения по сравнению с другими формами образования.

Литература

1. Филиппова А. Работаем под диктовку кризиса // Кадровик.ру. 2015. № 4.
2. Гапанович А.В. Профессионализм заказчика как принцип контрактной системы в сфере закупок // Юрист. 2014. № 12.
3. Чуряев А.В. Итоги реализации Закона о контрактной системе в 2014 году // Право и экономика. 2014, № 12.
4. Сухотин С.О., Белявский А.А. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Информационное право. 2013. № 3.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Д.А. Крылов;

Л.В. Медведева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрено материально-техническое и учебно-методическое обеспечение занятий по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация». Приведена методика проведения

лабораторно-практического занятия, раскрыта дидактическая схема его проведения и намечены пути совершенствования методики.

Ключевые слова: метрология, стандартизация, поверка, практико-ориентированное обучение, натурная метрологическая установка, лабораторно-практическое занятие, дидактическая схема

DEVELOPMENT OF THE TECHNIQUE OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING DISCIPLINE «METROLOGY, STANDARDIZATION AND CERTIFICATION»

D.A. Krylov; L.V. Medvedeva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

We described the material, technical, educational and methodological provision of training sessions on discipline «Metrology, Standardization and Certification». We gave the technique of carrying out laboratory and practical training session, and disclosed its didactic scheme, in addition, we outlined ways for enhancing.

Keywords: metrology, standardization, calibration, practice-oriented training, full-scale metrology installation, laboratory and practical training, didactic scheme

В соответствии с требованиями образовательного стандарта по техническим направлениям подготовки в вузах МЧС России необходимо осуществить переход от информационно-объяснительного к практико-ориентированному подходу в преподавании учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».

При переходе к практико-ориентированному подходу в преподавании учебной дисциплины актуализируются следующие аспекты обучения:

- в каких условиях осваивается социальный опыт;
- как осуществляется взаимодействие содержания обучения естественнонаучным и специальным дисциплинам;
- какие методы и способы используются для воспитания и развития общих и профессиональных способностей обучающихся.

С этих позиций процесс обучения должен приобрести проблемно-деятельностный характер, отличительными чертами которого являются: многофункциональность; методологическая обоснованность; практическая направленность; усиление проблемности, мотивированности, эмоциональности и комплексности обучения; поисково-исследовательский характер самостоятельного учебного труда обучающихся; оснащенность техническими средствами; гибкость управления обучением.

Для решения перечисленных выше задач на основе изучения и обобщения опыта разработки лабораторно-практических занятий (ЛПЗ) по учебной дисциплине «Физика» были разработаны интегрирующие ЛПЗ в процессе обучения дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» [1].

В подсистемах ЛПЗ (контрольно-практический блок, экспериментальный блок, аналитико-обобщающий блок) обеспечиваются необходимые педагогические и дидактические условия для аккордного, гармоничного формирования:

Инструментальных компетенций:

- использовать знания основных нормативных документов в области метрологии и стандартизации для решения практических задач, самостоятельного приобретения знаний в области метрологии и стандартизации, для понимания принципов работы приборов и устройств в условиях повышения личностной мотивации выполнения экспериментальной работы;
- планировать и проводить метрологические исследования соответствующими экспериментальными методами;
- оценивать точность и погрешность измерений.

Общекультурных компетенций:

- проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;

– следовать этическим и правовым нормам, уметь работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям.

Профессиональных компетенций:

– принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива;

– выполнять профессиональные функции при работе в коллективе;

– понимать и излагать учебную информацию и представлять результаты метрологических исследований в рамках учебного процесса.

Лабораторно-практическое занятие проводится двумя преподавателями в течение шести часов в компьютерном классе и натурной лаборатории.

Общими дидактическими целями лабораторно-практического занятия являются:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам учебного курса метрологии, стандартизации и сертификации;

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

– выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств (самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива).

Регулятивными нормами способов достижения указанных дидактических целей являются принципы верификации, междисциплинарной интегративности, единства и многообразия внутриспредметных связей.

ЛПЗ как интегративный вид учебного занятия включает в себя три взаимосвязанных блока.

1. Контрольно-практический блок: самостоятельное выполнение каждым обучающимся учебной группы в течение двух часов в процессе активного взаимодействия с преподавателями индивидуального тестового практического задания по теме предстоящего экспериментального исследования.

Цель обучения контрольно-практического блока – *формирование инструментальной компетенции:* использовать знания основных нормативных документов по метрологии для решения практических задач, самостоятельного приобретения знаний в области метрологии, для понимания принципов работы приборов и устройств в условиях повышения личностной мотивации выполнения экспериментальной работы.

Образовательными задачами контрольно-практического блока являются:

– глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;

– решение спектра практических задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.);

– работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

2. Экспериментальный блок: бригадное выполнение обучающимися в течение двух часов в процессе активного взаимодействия с преподавателями экспериментального задания (лабораторной работы).

Цель обучения экспериментального блока – *формирование инструментальной компетенции:* планировать и проводить метрологические исследования соответствующими экспериментальными методами;

– *формирование общекультурной компетенции:* следовать этическим и правовым нормам, уметь работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;

– *необходимость верификации теоретических выводов.*

Образовательными задачами экспериментального блока являются:

– формирование практических умений работы с измерительными приборами, установками, лабораторным оборудованием;

– формирование исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

– экспериментальная проверка формул, методик поверки, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения метрологических экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик.

3. *Аналитико-обобщающий блок*: в процессе активного взаимодействия с преподавателями в течение двух часов самостоятельная обработка и представление результатов эксперимента в устной форме и в виде отчета по лабораторной работе.

Цель обучения аналитико-обобщающего блока – *формирование инструментальной компетенции*: оценивать точность и погрешность измерений;

– *формирование общекультурной компетенции*: проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;

– *формирование профессиональных компетенций*: представлять обоснованные утверждения, доказательства, проблемы, результаты метрологических исследований ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории как в письменной, так и в устной форме; понимать и излагать учебную информацию и представлять результаты метрологических исследований в рамках учебного процесса.

В заключительной части ЛПК в открытой дискуссии с аудиторией осуществляется анализ и обобщение учебного материала по теме учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация». Структура ЛПК является гибкой по содержанию и формам блоков. Распределение учебного времени по основным блокам ЛПЗ представлено в табл. 2.

Таблица 2. Распределение учебного времени на ЛПЗ

Содержание и порядок проведения ЛПЗ	Время, мин
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	10
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (одновременно для двух подгрупп)	250
<i>Компьютерный класс (ауд. № 1):</i>	
– Изучение нормативных и методических документов	80
– Выполнение индивидуальных и тестовых заданий	45
– Разработка отчета и выводов по учебному заданию	80
<i>Учебная лаборатория (ауд. № 2):</i>	
– Проведение поверки бригадным методом	45
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	10

В вводной части ЛПЗ преподаватель проверяет наличие обучающихся, их внешний вид и готовность к работе. Преподаватель выборочно осуществляет просмотр рабочих тетрадей или специальных бланков, подготовленных для ЛПЗ, объявляет темы, цели занятия и наименование проводимых экспериментов; напоминает обучающимся основные положения мер по технике безопасности. Преподаватель знакомит обучающихся с общей дидактической схемой и организацией проведения ЛПЗ, основная часть которого проводится двумя преподавателями в двух помещениях: учебной лаборатории и компьютерном классе (табл. 3).

Таблица 3. Обобщенная дидактическая схема прохождения учебной группой ЛПЗ

Учебное время, мин	Компьютерный класс (ауд. № 1) (преподаватель(ли) кафедры)	Натурная лаборатория (ауд. № 2) (преподаватель кафедры)
90	ВВОДНАЯ И ОСНОВНАЯ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ	
	Группа	–
90	ОСНОВНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ	
45	1 подгруппа	2 подгруппа
45	2 подгруппа	1 подгруппа
90	ОСНОВНАЯ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ	
	Группа	–

При проведении основной части ЛПЗ группа разбивается на две постоянные по составу подгруппы (по списку группы). Во время проведения поверочного эксперимента подгруппы меняют друг друга в учебной лаборатории. Составы бригад в подгруппе, которая работает в лаборатории, изменяются в соответствии с возможностями лабораторного оборудования. В компьютерном классе курсанты работают на «Рабочем месте обучающихся» (РМО).

В заключительной части ЛПЗ (10 мин) преподаватель оценивает достижение учебных целей занятия, отмечает положительные моменты и недостатки в отношении курсантов к занятию, объявляет оценки за тестовые задания, выдает командиру группы лист с заданием на самоподготовку.

Заведующий методическим кабинетом (лаборант) докладывает преподавателю о состоянии лабораторного оборудования после выполнения работ курсантами, и преподаватель дает разрешение группе следовать в подразделение.

В рамках преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» предусмотрено проведение трёх лабораторно-практических занятий по темам: «Поверка средств измерений давления», «Поверка средств измерений температуры», «Поверка средств измерений времени» [2].

Общая учебная цель указанных лабораторно-практических работ предусматривает:

- усвоение основных понятий и определений, касающихся проведения поверок средств измерений;

- овладение сущностью методов и правил выполнения поверки средств измерений;

- приобретение опыта в проведении экспериментов по поверке;

- развитие умения анализировать результаты измерений и делать правильные выводы.

В процессе проведения ЛПЗ развивают следующие навыки и умения обучающихся:

- самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами по метрологическому обеспечению качества продукции;

- постановки лабораторного поверочного эксперимента и обработки полученных результатов [3].

Основная воспитательная цель ЛПЗ состоит в привитии обучающимся ответственности за принятые решения при выполнении практических задач по обеспечению качества пожарной техники.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающиеся приобретают навыки и опыт, необходимые в последующем для выполнения практического занятия «Подтверждение соответствия продукции и систем менеджмента требованиям».

Для проведения поверочных опытов и выполнения измерений оборудована учебная лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации», рассчитанная на пятнадцать рабочих мест, а также разработан и установлен программно-аппаратный образовательный комплекс «Рабочее место обучающегося» (табл. 4).

В лаборатории смонтированы и освоены практико-ориентированные натурные метрологические установки для поверки и калибровки средств измерений давления, температуры и времени – основных приборов, используемых в пожарной технике и технологических установках для контроля протекающих процессов.

Следует отметить, что впервые при изучении учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» в рамках реализации образовательных программ подготовки специалистов в вузах МЧС России используются натурные метрологические установки с целью обеспечения опыта работы обучающихся в условиях, максимально приближенных к деятельности метрологической службы МЧС России и государственных поверочных лабораторий.

Теоретическая подготовка и написание отчета проходят в учебной аудитории, оснащенной пятнадцатью рабочими местами обучающихся (РМО) из расчета одно место на два человека. РМО представляет собой персональный компьютер с установленной специальной программой, обеспечивающей доступ к документам, файлам и другим

материалам, необходимым для проведения занятия, достижения учебных целей и выполнения обучающимися поставленных задач и блокирующим доступ к развлекательным, отвлекающим возможностям персонального компьютера.

Таблица 4. Технологическая карта ЛПЗ

Номер ЛПЗ	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
Лабораторно-практическое занятие № 1	<i>Натурная лабораторная работа:</i> Поверка средств измерений давления	<i>Компьютерный класс:</i> РМО – 15 шт.; мультимедийный проектор <i>Учебная лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации:</i> – установка «МП-60», предназначенная для поверки манометров; – портативный калибратор давления «Метран-502-ПКД-10П», предназначенный для поверки манометров и вакуумметров; – мультимедийный проектор
Лабораторно-практическое занятие № 2	<i>Натурная лабораторная работа:</i> Поверка средств измерений температуры	<i>Компьютерный класс:</i> РМО–15 шт.; мультимедийный проектор <i>Учебная лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации:</i> – установка УПСТ-2М, представляющая собой метрологический комплекс для выполнения поверки рабочих – преобразователей термоэлектрических (ТП) всех типов методом прямого сличения и термометров сопротивления (ТС) всех типов; – мультимедийный проектор
Лабораторно-практическое занятие № 3	<i>Натурная лабораторная работа:</i> Поверка средств измерений времени	<i>Компьютерный класс:</i> РМО – 15 шт.; мультимедийный проектор <i>Учебная лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации:</i> – установкой «УПМС-1» для поверки механических секундомеров и электронных секундомеров с механическим и электрическим запуском

В целях организации учебного процесса и обеспечения работы обучающихся издано Руководство к лабораторно-практическим занятиям, которое загружено в РМО для изучения теоретических основ выполняемой работы и подготовки отчета [4]. Руководство включает в себя разделы, в которых изложены правила безопасной работы в лаборатории; история, теория и практика выполнения измерений; порядок проведения лабораторно-практических занятий. Руководство содержит приложения с перечнем терминов и определений, используемых при проведении ЛПЗ; необходимыми вспомогательными данными в виде выдержек из соответствующих нормативных документов; формами и образцами заполнения протоколов поверок и др.

Кроме того, на каждом РМО в электронном виде представлены все документы, используемые при проведении занятия: ГОСТы, содержащие требования к устройству и принципу действия поверяемых измерительных приборов, государственные поверочные схемы, методики проведения поверок и др.

Рассмотрим содержание учебного занятия, действия курсантов и методические приемы преподавателей в ходе проведения ЛПЗ по теме: «Поверка средств измерений температуры» [4].

Первые два часа занятия отведены на самостоятельное изучение теоретических основ проводимой лабораторной работы (9.20–10.40). В ходе изучения нормативных документов, обучающиеся самостоятельно конспектируют основные положения и должны быть способны ответить на вопросы, связанные с устройством, эксплуатацией и поверкой рассматриваемых средств измерений.

Методику поверки средств измерений температуры изучают, руководствуясь ГОСТ 8.338-2002 «Преобразователи термоэлектрические. Методика поверки», обращая особое внимание на соблюдение мер безопасности, алгоритма выполнения поверочной части измерений и оценку соответствия средств измерений установленным требованиям (разделы 7–11 методики).

В процессе изучения обучаемые пользуются документами, загруженными в РМО, обращаясь за разъяснениями к преподавателям.

Методические приемы преподавателя включают в себя:

- представление обучающимся имеющейся на кафедре нормативной базы в области метрологического обеспечения, в том числе по поверке средств измерений температуры (в электронном виде);
- постановку обучающимся задач по изучению и конспектированию основных положений нормативных документов в части устройства, поверки средств измерений температуры при эксплуатации;
- осуществление контроля над работой курсантов;
- консультирование учебно-познавательной работы.

При индивидуальной работе с курсантами преподаватель должен выяснять глубину понимания каждым курсантом теоретического материала и разъяснять то, что вызвало у конкретного курсанта затруднение. Особое внимание преподаватели обращают на слабоуспевающих и пропустивших лекционные занятия курсантов.

Практическое выполнение работы – проведение измерений осуществляется на второй паре учебных часов ЛПЗ (10.50–12.20).

Курсанты в соответствии с изученной методикой поверки:

- готовят установку УПТС-2М для работы в режиме поверки термоэлектрических преобразователей;
- готовят эталонный и поверяемые термоэлектрические преобразователи к проведению поверки (ГОСТ 8.338-2002, п.п. 8.1, 8.2);
- выбирают значения температур для определения ТЭДС (ГОСТ 8.338-2002, табл. 2), при этом обращают внимание на частные случаи задания количества точек выполняемых измерений;
- проводят поверку рабочих ТП в требуемом объеме в соответствии с ГОСТ 8.338-2002 (п.п. 9.1, 9.5.1, 9.5.3, 9.5.4). Зарегистрированные в ходе поверки значения ТЭДС заносят в протокол измерений.

Разработка отчета и выводов по результатам экспериментальных исследований осуществляется на заключительных двух учебных часах ЛПЗ (12.30–13.50).

В ходе подготовки отчета по лабораторным измерениям курсанты выполняют следующие действия:

- представляют преподавателю результаты измерений на поверку;
- проводят обработку зарегистрированных значений ТЭДС (ГОСТ 8.338-2002, п.п. 10.1, 11);

– формулируют заключение о пригодности ТП к применению или изъятии их из обращения.

Преподаватель проверяет полученные результаты, если они не соответствуют теории, просит повторить эксперимент в его присутствии и указывает на ошибки, допущенные курсантами при измерениях.

Преподаватель дает разрешение на обработку результатов измерений и оформление отчета о выполнении лабораторной работы.

В ходе обработки курсантами результатов измерений и оформления отчетов особенное внимание преподаватель уделяет формулировке выводов по результатам проведенной поверки.

В процессе оформления отчетов преподаватель может обращаться к курсанту и в индивидуальной беседе указывать ему на его ошибки. Если курсантам требуется дополнительное разъяснение какого-либо вопроса, преподаватель использует для этой цели компьютерные демонстрации и интерактивную доску.

Определение степени усвоения материала и оценивание работы обучающихся на лабораторно-практическом занятии предусмотрено комбинацией трех способов:

– фронтального выборочного опроса в ходе изучения материала и выполнения лабораторного эксперимента;

– тестового контроля в конце занятия;

– проверки отчета по лабораторно-практическому занятию.

На основании анализа и обобщения опыта проведения лабораторно-практических занятий по дисциплине «Метрология стандартизация и сертификация» на практико-ориентированных метрологических установках в 2014–2015 учебном году выявлено, что при существующем распределении учебного времени, обучающиеся не в достаточной степени овладевают теоретическими знаниями по проведению поверки, слабо ориентируются в устройстве и принципе работы лабораторного оборудования.

В целях повышения уровня усвоения учебного материала целесообразно увеличить время, отведенное на выполнение каждой лабораторной работы до восьми академических часов. При этом разделить проведение занятия на две части: в первый день (в течение четырех часов) – изучать теоретические основы выполняемой работы и дать задание на самоподготовку; во второй день – проверить знания по изученным вопросам и выполнить поверочную часть занятия (проведение эксперимента), и оформить отчет по лабораторной работе.

Таким образом, на настоящем этапе разработки инновационной методики обучения учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация», основанной на использовании натуральных метрологических установок, очевидно, что для решения образовательных задач учебной дисциплины потребуется разработка собственной формы лабораторно-практического занятия.

Литература

1. Разработка методики проведения занятий по физике: лабораторно-практическое занятие – новый вид учебного занятия: отчет о науч.-исслед. работе / Л.В. Медведева [и др.]. № госрегистрации 01201282464, 2013 г.

2 Метрология, стандартизация и сертификация: тем. план для очной формы обуч. (специальность 231300.62 – Прикладная математика). СМК-УМК-4.4.2-31-14.

3 Подласый И.П. Педагогика: учеб. М.: Высш. обр., 2006. 540 с.

4 Поляков А.С., Сытдыков М.Р., Крылов Д.А. Метрология, стандартизация и сертификация: рук-во к лаб.-практ. занятиям. СПб.: С-Петербург. у-т ГПС МЧС России, 2015.

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

А.Б. Ефимова.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России.

Е.Е. Горшкова, кандидат педагогических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Представлены механизмы вовлечения курсантов в исследовательскую деятельность. Раскрыты средства решения задачи формирования основ исследовательской деятельности курсантов, одним из таких средств является курсовая работа, выполняемая на основе исследовательского подхода. Проанализированы организационные модели формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, профессиональная и общекультурная компетенции, курсовая работа, профессионально ориентированная обучающая среда

COURSEWORK AS A MEANS OF FORMING THE FOUNDATIONS OF RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A.B. Efimova. Saint-Petersburg university of Russian Ministry of internal affairs.

E.E. Gorshkova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article presents the mechanisms of involvement of students in research activities. Disclosed a means of solving the problem of formation of bases of research activity of students, one such tool is course work that is performed on the basis of the research approach. Analyzed the organizational model of the foundations of research activity of students in the process of coursework.

Keywords: scientific research, professional and general cultural competence, course work, job-oriented learning environment

Подготовка военных кадров в высших военно-образовательных учебных заведениях определяется современным состоянием и перспективами развития военного дела. Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, зависимость хода и исхода военных действий от содержания и качества своевременно проведенной работы обуславливают объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки военных специалистов [1, с.171].

У курсантов наряду с общими качествами, присущими всем специалистам, необходимо сформировать качества, которые будут обусловлены спецификой их служебной деятельности в мирное и военное время. Курсантам важно овладевать совокупностью способов и методов, направленных на выполнение своих обязанностей. При этом каждый должен стремиться стать человеком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и обладать способностью к ее творческому преобразованию. Все это составляет основу обновления современного военного образования. В связи с этим возникает необходимость поиска условий для развития и реализации творческих возможностей будущих офицеров во время обучения, в том числе, и в разработке механизмов вовлечения курсантов в исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская работа курсантов позволяет повышать эффективность образовательного процесса, переносить акцент с процесса репродуктивного усвоения знаний на развитие познавательных интересов, способствует развитию профессиональной и общекультурной компетенции будущих офицеров и военных специалистов, обеспечивая в целом высокий уровень качества их подготовки [2, с.54].

Роль научно-исследовательской работы в значительной степени возрастает также в условиях внедрения в деятельность всех вузов Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Согласно данному Стандарту, в результате обучения выпускник должен быть подготовлен к выполнению определенных видов профессиональной деятельности, одна из которых – научно-исследовательская [3].

Содержание и организация образовательного процесса в военном вузе располагает средствами эффективного решения задачи формирования основ исследовательской деятельности курсантов. Одним из таких средств может выступать курсовая работа, выполняемая на основе исследовательского подхода. Однако анализ современной практики организации и научно-методического обеспечения исследовательской работы в военных вузах показал, что система формирования исследовательских навыков курсантов прослеживается слабо. В большинстве случаев курсанты эпизодически выполняют задания исследовательского типа (подготовка рефератов, докладов, составление отчетов, выполнение дипломных работ). И хотя при этом у них формируется некоторый опыт исследовательской деятельности, однако, уровень развития научно-творческих способностей недостаточен. Поэтому возникает противоречие между объективным высоким потенциалом системы научно-исследовательской работы военного вуза и недостаточным использованием в ней курсовой работы в качестве средства формирования основ исследовательской деятельности курсантов [4, с. 46].

Формирование основ исследовательской деятельности курсантов военного вуза в процессе выполнения курсовой работы будет проходить эффективнее, если:

- в учебно-воспитательной работе военного вуза исследовательская деятельность будет осуществляться в определенной системе;
- будет разработана и внедрена комплексная модель формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы;
- будут учитываться педагогические условия и средства повышения эффективности формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы.

Задачи курсовой работы:

- изучить организационную модель формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы;
- определить средства формирования научно-творческих способностей курсантов в процессе исследовательской работы;
- выявить критерии эффективности формирования основ исследовательской деятельности в системе научно-исследовательской работы курсантов военного вуза.

При написании курсовых работ происходит формирование собственно научно-исследовательской компетентности курсанта, включающей в себя:

- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;
- анализировать научную информацию, военную практику, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;
- умение использовать знания и методы гуманитарных, экономических, военных и социальных наук при решении профессиональных задач;
- способность к логическому и творческому мышлению, анализу и синтезу, критическому осмыслению информации;

- умение видеть проблему и формулировать исследовательские задачи, определять адекватные пути их решения;
- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования;
- готовность к самосовершенствованию и адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, проанализировав организационные модели формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы, в частности интегративную, можно сделать вывод, что эффективность процесса формирования в значительной степени зависит от создания специальной профессионально ориентированной обучающей среды военного вуза, обеспечивающей оптимальные организационные условия реализации логики исследовательской деятельности. Необходимость модельного представления данного процесса связана с тем, что современный процесс формирования основ исследовательской деятельности курсантов все более усложняется и по структуре, и по содержанию, и по технологиям; усиливаются внимание и требовательность к личности курсанта-исследователя со стороны преподавателей, научных руководителей, объектов исследования.

Литература

1. Грачев Ю.А. Разработка показателей готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России // Вест. С-Петерб. ун-та МВД России. 2011. № 3. С. 170–175.
2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 2010. 134 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 «Правоохранительная деятельность» (квалификация (степень) «специалист»): Приказ Министерства образования и науки Рос. Федер. от 14 янв. 2011 г. № 20 // Бюл. нормат. актов федер. органов исполнит. власти. 2011.
4. Белоконь И.Д. Исследовательский компонент профессиональной компетентности выпускника военного вуза // Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы: матер. 51-й научно-метод. конф. СГУ «Университетская наука – региону» / Ред. кол.: В.Н. Гуров, В.Н. Галяпина, С.В. Степанов. Ставрополь: СКИПКРО, 2006. С. 44–52.



СУДЬБА РИМСКОГО ПРАВА ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ ВЕЛИКОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

**И.А. Суслина, кандидат юридических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Предложена историческая справка об источниках, формирующих римское право на разных этапах его существования, о Восточной и Западной Европе как правопреемниках римского права и заслуге средневековых глоссаторов в деле рецепции римского права от обычного, варварского права.

Ключевые слова: римское право, источники римского права, обычное право, кодексы, глоссаторы

DESTINY OF THE ROMAN LAW AFTER FALLING OF THE GREAT ROMAN EMPIRE

I.A. Suslina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Article contains historical information about the sources forming the roman law at different stages of its existence, about Eastern and Western Europe as law receivers of the roman law and a merit of medieval glossator in reception of the roman law from the common, barbarous law.

Keywords: roman law, sources of the roman law, common law, codes, glossators

Римское право представляет собой наивысшую ступень в развитии права в античном обществе и в древнем мире в целом. Оно отличалось широким охватом самых разнообразных жизненных отношений и ситуаций.

Зародившись в VIII в. до н.э. в маленькой римской общине средней Италии, обычное право римлян было проникнуто патриархальным духом и носило узконациональный характер.

Борясь за свое существование, *civitas Roma* постепенно росла, расширяя свои территории, поглощая соседние общины. Как итог, ко II в. до н.э. римляне захватили все Средиземноморье.

Рим превратился в гигантскую империю.

Старый родоплеменной строй разрушился, примитивное натуральное хозяйство заменилось сложными экономическими отношениями, социальные перегородки стерлись. Рим стал центром политической жизни мира, центром мировой торговли. Старое римское национальное право для этой цели не годилось. В силу изменившихся объективных обстоятельств, обычное римское право трансформировалось в универсальное право, впитав в себя обычаи международных взаимоотношений. По существу, оно стало квинтэссенцией, вершиной достижения юристов и правоведов Запада и Востока античности. Универсализм и индивидуальность – основные начала этого права.

Основными источниками римского права на разных исторических этапах выступали:

- обычное право;
- закон;
- эдикты магистратов;
- деятельность римских юристов;
- кодексы римского права.

Обычное право – это древнейшая форма образования римского права. Оно носит неписанный характер, восходит к обычаям первобытного общества. С развитием цивилизации возникает писанный вариант обычного права, например, «Законы XII таблиц» (V в. до н.э.).

Законной силой также обладали некоторые постановления народного собрания («Закон Петелия» и т.д.) и постановления императоров. Эти постановления носили название «конституции» и были четырех видов:

- эдикты – общие распоряжения, обращенные к населению;
- рескрипты – распоряжения по отдельным делам;
- мандаты – инструкции императоров своим чиновникам;
- декреты – решения по поступающим на рассмотрение императора спорным делам [1].

Увеличение численности населения и разнообразие культурно-этнического состава подданных Римской империи требовало разработки механизма регулирования взаимоотношений между гражданами Империи и иностранцами (палестинами). Для этого в 242 г. до н.э. была учреждена должность претора палестин. В своем правотворчестве он обладал большой свободой «усмотрения», и, издаваемые им, эдикты тоже являлись источниками римского права.

Кроме того, римские юристы составляли формулы различных частноправовых актов, давали советы относительно предъявления иска и порядка ведения возбужденного дела. Благодаря своему авторитету и глубокому пониманию римского права, профессиональные юристы (Лабейон, Прокул, Сабин и др.) оказывали серьезное влияние на развитие римского права. Столь обширный перечень источников римского права неизбежно приводил к возникновению сумятицы и юридическим коллизиям. Для решения этой проблемы осуществлялись кодификации римского законодательства. Особо надо отметить кодекс византийского императора Юстиниана «Corpus iuris civilis» [2].

Новая эпоха и геополитические изменения приводят в IV в. н.э. к падению некогда единого государства под названием Римская империя. В 395 г. н.э. произошло окончательное политическое разделение на два государственных образования: Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю (Византию).

Фактически и политически это были два самостоятельных государства со своими столицами (Равенна и Константинополь), своими императорскими дворами, с разными задачами, стоящими перед правительствами, наконец, с разными социально-экономическими базами. Процесс исторического развития на Западе и в Византии стал приобретать разные формы и пошел по параллельным путям.

В Восточной Римской империи процессы феодализации сохраняли черты большей преемственности старых общественных структур, проходили медленнее, совершались при сохранении сильной центральной власти императора в Константинополе.

Важнейшей же особенностью Западной Римской империи являлся процесс ослабления центральной власти римского императора и ее уничтожение как политической надстройки. Постепенное формирование на территории Западной Римской империи самостоятельных политических образований – варварских королевств, приводит к возникновению синтеза новых отношений между разлагающимися античными структурами и варварскими племенными союзами.

Новые государственные и политические образования Западной Европы получили в наследство от Западной Римской империи не само право, по духу, а, как выразился доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов, «правовой текст» [3–4]. Уровень культуры и общественно-политического развития раннефеодальных государств Европы были просто не способны воспринять наследие римского права в полном объеме. В западноевропейском обществе на раннем этапе формирования национальных государств отсутствовали многие элементы правовой культуры и даже письменности, получившие когда-то широкое развитие в античном мире, поэтому римские источники права выходят из употребления и забываются. Им на смену приходит упрощенное и «варваризированное» римское право,

которое по приказу королей объединялось в специальные кодексы. Наибольшую известность получил Кодекс короля вестготов Аларика II, составленный в начале VI в. Основным источником Кодекса был Кодекс Феодосия II (438 г.). Римские тексты в Кодексе Аларика были использованы с большими сокращениями, поэтому он получил впоследствии название «бревиарий», что означало «сокращенный» (*Breviarium Alaricianum*) [5].

В XI–XII вв. в центральной Европе происходит оживление экономической жизни (особенно торговли), зарождение новых буржуазных отношений, рост городов. Эти процессы не могли не сказаться на правовой жизни Западной Европы.

Юристы западной Европы начинают, так называемую, рецепцию римского права, то есть очищение римского права от налета последующих варварских правд и обычного права.

Центрами возрождения римского права стали города-республики Северной Италии, которые переживали в XI в. экономический подъем и представляли собой в то время наиболее развитый в хозяйственном отношении регион Европы.

Стремительная и повсеместная рецепция римского права была оправдана острой необходимостью изменяющихся реалий и идеологическими аспектами: католическая церковь увидела в ней средство, способное поддержать каноническое право и притязания пап на мировое господство; а королевская власть, стремилась к централизации, а, следовательно, и к юридизации всей общественной и государственной жизни.

Важную роль в «открытии» римского права для средневекового общества сыграли университеты Северной Италии (в Равенне, Падуе, Болонье и в других городах). Именно в университетах начинается систематическое изучение и преподавание римского права. Особую известность приобрел юридический факультет Болонского университета, который к XIII в. насчитывал около 10 тыс. студентов практически из всех стран Западной Европы. Его основателем был один из крупнейших средневековых знатоков римского права Ирнерий (1055–1130 гг.) [6]. Он начал регулярное преподавание римского права с использованием вновь найденных древних памятников, в том числе Свода Юстиниана. При объяснении древних правил Ирнерий комментировал тексты, пытаясь суммировать содержание разных правил, и излагал выводы в виде кратких замечаний на полях рукописей. Этот метод был воспринят его учениками. И по нему вся школа впоследствии получила название *гlossаторов* (от *glossa* – замечания на полях). Некоторые глоссы представляли собой суммированное изложение комментируемого отрывка (так называемые *брокардики*), другие содержали широкие правила, выводимые из изучаемого текста (правовые *максимы*). Глоссаторы составляли учебники права, включавшие краткий пересказ глосс и именовавшиеся *суммами*, сборники спорных вопросов, уточнений и различий понятий, а также *казусов*, специально подобранных для пояснения источников. Они писали и самостоятельные труды по отдельным вопросам права.

Школа глоссаторов проделала огромную работу по восстановлению и обработке классического римского права, по разъяснению устаревших или ставших к тому времени малопонятными текстов и терминов, по внутреннему упорядочению правовых памятников (прежде всего *Дигест*).

Влияние трудов глоссаторов не ограничилось Италией. Во второй половине XII в. в Южной Франции были составлены собственные руководства для изучения и применения римского права в духе Ирнерия. Несмотря на то, что Папа Римский запретил в 1220 г. преподавание римского права в Парижском университете (чтобы не было сомнений в единственной ценности церковного права), в правление Людовика IX использование римского права в практике возродилось. Особый свод «Книга правосудия и тяжб» почти на 2/3 состоял из цитат римских источников. Для Франции римское право оказалось особенно важным, так как только оно могло противостоять разрозненным местным обычаям.

Идеи глоссаторов проникли даже в далекую Англию. В XII в. профессор Вакарый составил «Книгу для бедных студентов», по которой они должны были изучать римское право по сокращенной методе. Вакарый исповедовал воззрения Булгара, считая, что только законодатель может истолковывать закон и интерпретировать его.

При этом не следует думать, что у рецепции римского права имелись только сторонники. Наоборот, рецепция осуществлялась в остром противоречии с рядом сторон жизни феодального общества. Использование римского права серьезно затруднялось тем, что оно было порождено идеями и представлениями иной исторической эпохи. То право, которое содержалось в Своде законов Юстиниана как основном материале рецепции, оказалось слишком сложным и потому малопригодным для регулирования простых, слабо развитых отношений раннего феодализма. Преобладание здесь натурального хозяйства, политическая раздробленность, упадок культуры – все это обуславливало существование римского права первоначально в виде абстрактного знания. Ростки рецепции пробивались сквозь толщу феодальной отсталости, набирали силу так же трудно, как экономические и культурные достижения.

Деятельность глоссаторов отличалась академизмом и не оказала непосредственного воздействия на практику феодальных судов, в дальнейшем по мере распространения римского права глоссы приобретали все больший авторитет, практически равный самому глоссируемому тексту.

Последним выдающимся представителем глоссаторов был Аккурций [7], который около 1250 г. опубликовал в едином сборнике глоссы своих предшественников и современников, сделанные по тексту Кодекса, Дигест и Институций Юстиниана. Этот сборник, который насчитывал 96940 глосс, получил название *glossa ordinaria* («расположенная в порядке») или *glossa magistralis* («учительская»). Он превосходил по своей масштабности и тщательности обработки материала, по четкости плана и устранению противоречий и т.д. все предшествующие работы глоссаторов. Этот сборник, который впоследствии стали называть «Большая глосса» или даже просто «Глосса», в течение нескольких веков рассматривался как образцовое и наиболее авторитетное руководство по римскому праву.

Нельзя переоценить вклад средневековых юристов в рецепцию римского права, но при этом надо признать, что рекомендации глоссаторов ограничивались лишь тем, что было написано по тому или другому вопросу в «Дигестах». Но многое в них устарело, не соответствовало реалиям того времени. Древнее право входило в острое противоречие с новым королевским законодательством. Это вызывало сомнения в безусловной ценности древних правил. Выход был найден следующим поколением правоведов-постглоссаторов, сделавших из римского права своего рода общую правовую науку. Становление этой школы было связано с новым экономическим и культурным подъемом в Италии и в ряде других стран Западной Европы, который породил острую потребность в преодолении феодального правового партикуляризма, в распространении вневременного и абстрактного права.

Литература

1. Дождев Д. В. Римское частное право. М.: Норма, 2008.
2. Кудинов О.А. Римское право: учеб. пособие. 4-е изд. М.: Изд.-торг. корпор. «Дашков и К°», 2013.
3. Томсинов В.А. 1998: Рецепция римского права в Западной Европе в Средние века: постановка проблемы // IVS ANTIQVVM. Древнее право. № 1(3).
4. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: учеб. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2007. 315 с.
5. Документы по истории университетов Европы XII–XV вв. Воронеж, 1973.
6. Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 2008.
7. Крашенинникова Н.А., Жидков О.А. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. М., 2014.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баранова Яна Алексеевна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: yana_baranova919@mail.ru;

Бельшина Юлия Николаевна – нач. каф. криминал. и инж.-техн. эксперт. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, канд. техн. наук, доц.;

Выходец Роман Сергеевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: marketing812@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Горшкова Елена Евгеньевна – зав. каф. переподгот. и повыш. квалификации спец-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), канд. пед. наук;

Ефимова Анна Борисовна – препод. каф. информ. и мат. СПб воен. ин-та вн. войск МВД России (198206, Санкт-Петербург, ул. Пилютова, д. 1);

Ивахнюк Григорий Константинович – проф. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, e-mail: ivachnyuk@igps.ru, д-р хим. наук, проф.;

Канаев Юрий Юрьевич – слушатель фак-та пож. безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Казакова Надежда Рашидовна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Кардонская Ирина Вячеславовна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Клюй Валерий Владимирович – нач. каф. орг. пожаротушения и провед. авар.-спас. работ (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. пед. наук, доц.;

Козлова Ирина Викторовна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, email: lisenoklll@mail.ru;

Косенко Денис Витальевич – ст. препод. каф. орг. пожаротушения и провед. авар.-спас. работ (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, e-mail: kosenkodv@yandex.ru;

Крылов Дмитрий Александрович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Маркова Татьяна Семеновна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Медведева Людмила Владимировна – нач. каф. физ.-техн. основ обеспеч. пож. безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: luvlmed@mail.ru, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Муталиева Лэйла Сасыкбековна – зам. нач. каф. гражд. права СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-69-68, канд. юрид. наук, доц.;

Полынько Сергей Валерьевич – зам. нач. каф. орг. пожаротушения и провед. авар.-спас. работ (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. техн. наук;

Решетов Анатолий Петрович – проф. каф. орг. пожаротушения и провед. авар.-спас. работ (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. техн. наук, доц.;

Суслина Ирина Александровна – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, канд. юрид. наук;

Ульяновский Александр Андреевич – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: samro1991@mail.ru;

Фетисов Александр Вадимович – проф. каф. тактики СПб воен. ин-та вн. войск МВД России (198206, Санкт-Петербург, ул. Пилютова, д. 1), канд. воен. наук, доц.;

Церфус Диана Николаевна – нач. каф. психол. риска, экстрем. и кризис. ситуаций СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 645-20-18, e-mail: diana.cerfus@mail.ru, канд. мед. наук, доц.;

Черных Андрей Климентьевич – проф. каф. информ. и мат. СПб воен. ин-та вн. войск МВД России (198206, Санкт-Петербург, ул. Пилютова, д. 1), e-mail: nataliachernykh@mail.ru, д-р техн. наук, доц.;

Шленков Алексей Владимирович – нач. каф. псих. и пед. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, e-mail: 33366610@mail.ru, д-р психол. наук, доц.;

Шляпников Виктор Валерьевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: shlyapnikovv@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Юнцова Ольга Семеновна – нач. каф. надзор. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: uncova@mail.ru, канд. пед. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников.

Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым впоследствии обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за более чем вековую историю подготовлено более 30 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в мировое научно-образовательное пространство. Подготовка специалистов в университете организована по очной и заочной формам обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Проводится обучение по программам среднего профессионального образования, высшего образования, а также подготовка специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, переподготовка и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – Латышев Олег Михайлович, кандидат педагогических наук, профессор.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность», вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, высшей математики, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в подразделениях МЧС России, пожарно-технические эксперты и дознаватели. Инновационными программами подготовки стало обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для Военизированных горноспасательных частей по специальностям «Горное дело», специализация «Технологическая безопасность и горноспасательное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований, позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают 2 академика РАН, 2 члена-корреспондента РАН, 6 заслуженных деятелей науки РФ, 22 заслуженных работника высшей

школы РФ, 2 заслуженных юриста РФ, заслуженные изобретатели РФ и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют 4 лауреата Премии Правительства РФ в области науки и техники, 84 доктора наук, 327 кандидатов наук, 91 профессор, 157 доцентов, 26 академиков отраслевых академий, 26 членов-корреспондентов отраслевых академий, 7 старших научных сотрудников, 1 заслуженный деятель республики Дагестан, 4 почетных работника высшего профессионального образования РФ, 2 почетных работника науки и техники РФ, 1 почетный работник высшей школы РФ и 1 почетный радист РФ.

Почетным Президентом Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России является статс-секретарь – заместитель министра МЧС России Артамонов Владимир Сергеевич, действительный Государственный советник I класса, доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат Премии Правительства РФ в области науки и техники. Награжден почетной грамотой Президента РФ.

В период с 2002 по 2012 гг. В.С. Артамонов возглавлял Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

В состав университета входят:

- Институт развития;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Сибирская пожарно-спасательная академия – филиал университета;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета;
- Мурманский филиал университета;
- три факультета: пожарной безопасности, экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации;
- Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Магадан, Махачкала, Полярные Зори (Мурманская область), Петрозаводск, Стрежевой (Томская область), Чехов (Московская область), Хабаровск, Сыктывкар, Бургас (Республика Болгария), Алматы (Республика Казахстан), Бар (Республика Черногория).

В университете созданы:

- административно-правовой центр;
- учебный центр;
- учебно-методический центр;
- центр организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;
- центр информационных и коммуникационных технологий;
- центр международной деятельности и информационной политики;
- центр дистанционного обучения;
- культурно-досуговый центр;
- технопарк науки и высоких технологий.

В университете по 31 направлению подготовки (специальности) обучается более 8 000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 000 специалистов.

Реализуется проект по созданию на базе университета комплекса специального психофизиологического оборудования для психологического обеспечения деятельности профессиональных контингентов МЧС России.

На базе университета создана мастерская лаборатории «Инновационных технологий и научно-технической продукции».

В настоящее время в университете функционирует 4 диссертационных совета, 3 по техническим наукам, 1 по психолого-педагогическим наукам. За 2014 г. защищено

9 кандидатских диссертаций: 4 по техническим наукам, 4 по педагогическим наукам и 1 по психологическим.

В университете осуществляется подготовка специалистов высшей квалификации, в том числе и на возмездной основе. Подготовка докторантов, адъюнктов, аспирантов и соискателей осуществляется по 9 отраслям науки и 34 специальностям.

На базе института дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России создан институт развития. Деятельность института развития Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России направлена на обеспечение условий для реализации учебного процесса университета по программам дополнительного профессионального образования и актуализацию профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств у руководящего состава, специалистов и сотрудников МЧС России. Институт осуществляет методическое, научное сопровождение и оказание помощи в организации образовательного процесса, повышении квалификации преподавательского состава учебных центров ФПС. Осуществляется оказание помощи ФКУ «Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра» МЧС России в организации образовательного процесса и обеспечении учебно-методической литературой.

В настоящее время университетом проводится работа по вопросу организации образовательного процесса сотрудников (персонала) диспетчерской службы системы – 112.

Для обеспечения обучения в институте развития используются тематические классы, оборудованные программными модулями, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Основанный в 1994 г. факультет заочного обучения в 2007 г. Приказом МЧС России № 387 преобразован в институт заочного и дистанционного обучения.

Институт заочного и дистанционного обучения является первым институтом в системе учебных заведений МЧС России заочной формы обучения с применением технологий дистанционного обучения. Он является базовой площадкой по созданию и внедрению в МЧС России системы дистанционного обучения кадров по программам профессионального образования.

В целях повышения качества и дальнейшего развития инновационной научно-исследовательской, опытно-конструкторской и производственной инфраструктуры университета с 1 марта 2014 г. в составе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России Приказом МЧС России от 25 октября 2013 г. № 683 создан научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности. Основными научными направлениями деятельности института являются: разработка новых и совершенствование существующих инструментальных методов и технических средств исследования и экспертизы пожаров; производство судебных пожарно-технических экспертиз и исследований в области экспертизы пожаров; научно-методическое руководство деятельностью судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы «Испытательная пожарная лаборатория» в области исследования и экспертизы пожаров; применение расчётных методов в судебной пожарно-технической экспертизе; разработка нормативно-технической документации по обеспечению безопасности маломерных судов, баз, стоянок и других объектов, поднадзорных ГИМС МЧС России; разработка и внедрение нормативно-технической документации в области обеспечения пожарной безопасности водного транспорта, портовых сооружений и их инфраструктуры; сертификационные испытания, апробирование методик по стандартам ISO, EN и резолюциям IMO; разработка нормативной базы по обеспечению пожарной безопасности метрополитенов и транспортных тоннелей, а также других сложных и уникальных объектов, проведение расчётов индивидуального пожарного риска. Институт активно использует научный потенциал Санкт-Петербурга, развивая связи с ведущими вузами и НИИ города, такими как СПбГТУ, СПбТУ, ФГУП РНЦ «Прикладная химия» и др. Сотрудники института являются членами бюро Северо-Западного отделения Научного Совета при Президиуме РАН по горению и взрыву. Потребителями и заказчиками продукции

института являются органы МЧС России, юридические и физические лица Северо-Западного и других регионов России, фирмы США, Италии, Германии, Норвегии, Финляндии, Литвы и других стран.

Центр информационных и коммуникационных технологий университета обеспечивает надежную работоспособность, устойчивость и непрерывность функционирования средств автоматизации, функционирования программных и технических средств автоматизации в структурных подразделениях университета, а также доступ пользователей университета к различным информационным ресурсам в соответствии с установленным порядком; сохранность, антивирусную защиту, защиту от возможности проникновения из сети Интернет и резервного копирования информационных ресурсов университета; повышает качество образовательного процесса на основе активного освоения и распространения передового педагогического опыта с использованием стационарных и мобильных аудио-видео-компьютерных комплексов; проводит оснащение новых и модернизацию старых учебных аудиторий университета современными техническими средствами обучения; методическое обеспечение, консультацию и техническое сопровождение внедренных в подразделениях университета современных телевизионных и аудио-видео-компьютерных комплексов; создание и анализ банка данных по учебному процессу университета; осуществляет информационный обмен с банками данных других учреждений и организаций системы РСЧС.

Ежегодно в университете проводятся международные научно-практические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др.

Среди них: Международная научно-практическая конференция «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международный семинар «Предупреждение пожаров и организация надзорной деятельности», Международная научно-практическая конференция «Международный опыт подготовки специалистов пожарно-спасательных служб», Научно-практическая конференция «Совершенствование работы в области обеспечения безопасности людей на водных объектах при проведении поисковых и аварийно-спасательных работ», Международный конгресс «Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России», межкафедральные семинары «Математическое моделирование процессов природных пожаров», «Информационное обеспечение безопасности при ЧС», «Актуальные проблемы отраслей науки», которые каждый год привлекают ведущих российских и зарубежных ученых и специалистов пожарно-спасательных подразделений.

На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили Правительство Ленинградской области, Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, Научно-технический совет МЧС России, Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасателей (CTIF), Законодательное собрание Ленинградской области.

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами. Традиционно большим интересом пользуется стенд университета на ежегодном Международном салоне «Комплексная безопасность», Международном форуме «Охрана и безопасность» SFITEX.

Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России заключено более 16 договоров и соглашений о научно-техническом сотрудничестве в целях наиболее полного и эффективного использования интеллектуального и материально-технического потенциала и решения проблем, связанных с развитием сторон. Среди них: учреждение Российской

академии наук Красноярский научный центр Сибирского отделения РАН (КНЦ СО РАН), ГОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Учреждение Российской академии наук – Специальное конструкторско-технологическое бюро «Наука» Красноярского научного центра СО РАН (СКТБ «Наука» КНЦ СО РАН), Петербургский энергетический институт повышения квалификации, Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, ГБУ науки «Институт динамики геосфер Российской академии наук».

Санкт-Петербургский университет на протяжении нескольких лет сотрудничает с Государственным Эрмитажем в области инновационных проектов по пожарной безопасности объектов культурного наследия.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарно-спасательного профиля Азербайджана, Белоруссии, Болгарии, Великобритании, Германии, Казахстана, Канады, Китая, Кореи, Сербии, Черногории, Словакии, США, Украины, Финляндии, Франции, Эстонии и других государств.

Вуз является членом Международной ассоциации пожарных и спасательных служб (СТИФ), объединяющей более 50 стран мира.

В рамках международной деятельности университет активно сотрудничает с международными организациями в области обеспечения безопасности.

В сотрудничестве с Международной организацией гражданской обороны (МОГО) Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России были организованы и проведены семинары для иностранных специалистов (из Молдовы, Нигерии, Армении, Судана, Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и других стран) по экспертизе пожаров и по обеспечению безопасности на нефтяных объектах, по проектированию систем пожаротушения. Кроме того, сотрудники университета принимали участие в конференциях и семинарах, проводимых МОГО на территории других стран. В настоящее время разработаны 5 программ по техносферной безопасности на английском языке для представителей Международной организации гражданской обороны.

На базе университета проводятся международные мероприятия под эгидой СТИФ (КТИФ): заседание Исполнительного комитета КТИФ, рабочих групп «Женщины за безопасность», «Обучение и подготовка», конференции.

Одним из ключевых направлений работы университета является участие в научном проекте Совета государств Балтийского моря (СГБМ). Университет принимал участие в проекте 14.3, а именно в направлении С – «Макрорегиональные сценарии рисков, анализ опасностей и пробелов в законодательстве» в качестве полноценного партнера. В настоящее время идет работа по созданию нового совместного проекта в рамках СГБМ.

Большая работа ведется по привлечению к обучению иностранных граждан. Открыты представительства в трех иностранных государствах (Болгария, Черногория, Казахстан). В настоящее время в университете обучаются более 200 граждан из 8 иностранных государств.

Заключены соглашения о сотрудничестве более чем с 20 иностранными учебными заведениями, в том числе Высшей технической школой профессионального обучения г. Нови Сад и университетом г. Ниш (Сербия), Академией пожарной охраны г. Гамбурга (ФРГ), Колледжем пожарно-спасательной службы г. Куопио (Финляндия), Кокшетауским техническим институтом МЧС Республики Казахстан и многими другими.

В рамках научного сотрудничества с зарубежными вузами и научными центрами издается российско-сербский научно-аналитический журнал «Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности». Университетом заключен договор с Российско-Сербским гуманитарным центром (г. Ниш). В сентябре 2014 г. в рамках

сотрудничества в университете проведен семинар с представителями пожарно-спасательных служб Сербии по вопросам деятельности газодымозащитных служб.

В 2014 г. университетом проводился набор курсантов, обучавшихся в образовательных учреждениях пожарно-технического профиля Республики Украина, поступающих от Республики Крым и города Севастополь в количестве 11 человек по очной и 13 слушателей по заочной форме обучения.

В университете на основании межправительственных соглашений проводится обучение сотрудников МЧС Кыргызской Республики и Республики Казахстан.

За годы существования университет подготовил более 1 000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран.

Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Издается ежемесячный информационно-аналитический сборник центра международной деятельности и информационной политики, аналитические обзоры по пожарно-спасательной тематике. Переведен на английский язык и постоянно обновляется сайт университета.

Компьютерный парк университета составляет более 1 500 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам работать в международной компьютерной сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть, осуществлено подключение к ведомственной сети интранет МЧС России.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонд библиотеки университета составляет более 426 тыс. экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Фонды библиотеки имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В электронную библиотеку оцифровано 2/3 учебного и научного фонда. К электронной библиотеке подключены: Сибирская пожарно-спасательная академия и библиотека учебно-спасательного центра «Вытегра», а также учебные центры. Так же с января 2015 г. создана и функционирует Единая ведомственная электронная библиотека объединяющая все библиотеки вузов МЧС России. Имеется доступ к каталогам крупнейших библиотек нашей страны и мира (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека, Библиотека академии наук, Библиотека Конгресса). Заключен договор с ЭБС IPRbooks на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде.

В фонде библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 261 экземпляр. На 2015 г., в соответствии с требованиями ГОС, выписано 130 наименований журналов и газет, из них более 50 наименований с грифом ВАК. Издания

периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. Также выписываются иностранные журналы.

На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб университета.

Типографский комплекс университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и план издательской деятельности Министерства. Университет издает 7 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных конференций, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства РФ и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс. Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук».

Учебная пожарная часть университета имеет 13 единиц современной техники, оснащенной необходимым оборудованием для доставки и проведения оперативных действий боевого расчета, проведения спасательных работ и подачи воды. Обучение курсантов и слушателей на образцах самой современной специальной техники и оборудования способствует повышению профессионального уровня выпускников.

Поликлиника университета оснащена современным оборудованием, что позволяет проводить комплексное обследование и лечение сотрудников учебного заведения и учащихся.

Все слушатели и курсанты университета проходят обучение по программе первоначальной подготовки спасателей с получением удостоверений и книжек спасателей. Обучение проходит на базе Северо-Западного регионального ПСО МЧС России – учебно-тренировочного комплекса «Мурино» и Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра».

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. был создан центр по обучению кадетов. С 1 января 2015 г. Приказом МЧС России центр преобразован в кадетский пожарно-спасательный корпус.

Основные цели деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

Корпус осуществляет подготовку кадетов по общеобразовательным программам среднего общего образования с учётом специфики вуза.

В 2012–2014 гг. нештатные подразделения спасения университета, в состав которых входили сотрудники структурных подразделений, руководство и курсанты факультета пожарной безопасности, факультета экономики и права принимали участие в ликвидации последствий крупнейших природных чрезвычайных ситуаций в Краснодарском крае (г. Крымск), на Дальнем Востоке и Южном Урале.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов, кадетов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

В составе сборной команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС) неоднократно чемпионы и призёры мировых первенств, международных и российских

турниров. Деятельность команды университета ППС: участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС. В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам, черлидингу и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров. В октябре 2014 г. спортивный клуб «Невские львы» принят в Ассоциацию студенческих спортивных клубов России.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете культурно-досуговом центре. Обучающиеся университета принимают активное участие в играх КВН среди команд структурных подразделений МЧС России, ежегодных профессионально-творческих конкурсах «Мисс МЧС России», «Лучший клуб», «Лучший музей», конкурсе музыкального творчества пожарных и спасателей «Мелодии Чутких Сердец».

Деятельность творческих объединений университета организует и координирует культурно-досуговый центр.

Одной из задач Центра является совершенствование нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания личного состава, обеспечение строгого соблюдения дисциплины и законности, укрепление корпоративного духа сотрудников, формирование гордости за принадлежность к Министерству и университету. Парадный расчет университета традиционно принимает участие в параде войск Санкт-Петербургского гарнизона, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Слушатели и курсанты университета – постоянные участники торжественных и праздничных мероприятий, проводимых МЧС России, Санкт-Петербургом и Ленинградской областью, приуроченных к государственным праздникам и историческим событиям.

В университете из числа курсантов и слушателей создано творческое объединение «Молодежный пресс-центр», осуществляющее выпуск корпоративного журнала университета «Первый». В 2014 г. курсанты «Молодёжного пресс-центра» впервые прошли производственную практику в Управлении организации информирования населения МЧС России.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются в редакцию журнала с резолюцией заместителя начальника университета по научной работе. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб УГПС – **выпиской** из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, **рецензией от члена редакционного совета** (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным **письмом** от учреждения на имя начальника университета и **разрешением** на публикацию в открытой печати, **рецензией** от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) **электронной версией** статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) **плата** с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, **интервал 1,5**, без переносов, в одну колонку, **все поля по 2 см**, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии **авторов (не более трех)**; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в тексте или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис.2, табл.4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Внимание авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное, рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 3 (28) – 2015

Издается ежеквартально

Подписной индекс № 15660 в «Каталоге российской прессы «Почта России» (ООО МАП)»

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 29.09.2015. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 11,75 Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149